



ความพร้อมของนักเรียนและความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง

**วิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียน
และรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล
และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง**

โดย

นาวาอากาศโทหญิง ดร. วัชรภรณ์ เปาโรหิตย์



**Readiness and Co-operation among Military Nursing
Academy and Police Nursing Academy for
Professional Nurse Licensure Examination**

BY

Wing Commander Dr. Watcharaporn

Paorohit

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	1
บทคัดย่อ	2
Abstract	3
สารบัญตาราง	4
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	5
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
1.3 คำถามการวิจัย	7
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	7
1.5 นิยามคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	8
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
2.1 นโยบายด้านการศึกษาระบบทวิภาคี	10
2.2 นโยบายด้านการศึกษาของกองทัพไทย	16
2.3 วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงกลาโหมและสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	26
2.4 สถานการณ์พยาบาลแห่งประเทศไทย	33
2.5 การเรียนรู้	37
2.6 ความจำ	41
2.7 ความพึงพอใจ	44

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ลักษณะประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	61
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	61
3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล	62
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	93
บรรณานุกรม	108

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความร่วมมือจาก
คณาจารย์ วิทยาลัยพยาบาล ทหารอากาศ วิทยาลัยพยาบาล
กองทัพบก และวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ที่ท่านได้กรุณาให้ความสำคัญ
ในการร่วมกันทบทวนสาระสำคัญก่อนการสอบขึ้นทะเบียน และรับ
ใบอนุญาต เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์
ชั้นหนึ่งของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ และได้รับความร่วมมือจาก
นักเรียนพยาบาลทหารอากาศ นักเรียนพยาบาลกองทัพบก และ
นักเรียนพยาบาลตำรวจ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อม
ตลอดจนการสนับสนุนจากผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
นาวาอากาศเอกหญิง ดร. สุพิศประสพศิลป์ เจ้าหน้าที่ สาย
สนับสนุนที่ช่วยในการจัดเอกสารและสถานที่ทำให้งานวิจัยสำเร็จตาม
กำหนดเวลา และขอขอบคุณสมาคมแพทย์ทหารแห่งประเทศไทยใน
พระบรมราชูปถัมภ์ ที่ให้การสนับสนุนทุนเพื่อการวิจัย ผู้วิจัย
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นาวาอากาศโทหญิง

ดร. วัชรภรณ์ เปาโรหิตย์

รองหัวหน้ากองการศึกษา

วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ

บทคัดย่อ

**ความพร้อมของนักเรียนและความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัย
พยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้
ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง**

โดย น.ท. หญิง ดร. วัชรภรณ์ เปาโรหิตย์
วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัย
พยาบาลกองทัพเรือและวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ได้จัดการเรียนการ
สอนหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต เพื่อผลิตพยาบาลทหาร-
ตำรวจ ที่มีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของสังคม เกณฑ์คุณภาพถูก
กำหนดโดยสภาการพยาบาล ซึ่งกำหนดตัวชี้วัดสำคัญไว้ว่า
สถานศึกษาพยาบาลทุกแห่งต้องจัดการศึกษาและให้ ผู้เรียนสามารถ
สอบผ่านการขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการ
พยาบาล และผดุงครรภ์ ครั้งแรก มากกว่า ร้อยละ 70 ของจำนวน
ผู้เรียนทั้งหมด จากการศึกษาพบว่าความพร้อมของนักเรียนมีผลต่อการ
สอบผ่านการขึ้นทะเบียนฯ และการให้ความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง
วิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ จะสามารถช่วยพัฒนา ความสามารถ
ให้นักเรียน มีผลการสอบผ่านการขึ้นทะเบียนมากขึ้น
วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา

- 1 ระดับความพร้อมของนักเรียนพยาบาลทหาร- ตำรวจในการสอบขึ้น
ทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และ
การผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง
- 2 ความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยพยาบาล
ทหาร- ตำรวจในการสอบขึ้นทะเบียนฯ
- 3 เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงด้านการเตรียมความ
พร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนฯ

ระเบียบวิธีวิจัย กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ 118
คนได้รับการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือวิจัยคือ แบบสอบถาม
ความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯและแบบสอบถามความต้องการ
เตรียมความพร้อมและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ชนิดมาตราส่วน 5 อันดับ มีค่า

ความเที่ยง $r = 0.9576$ แบบสอบถามความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการ ชนิดมาตราส่วน 5 อันดับ มีค่าความเที่ยง $r = 0.8931$

ผลการวิจัย ความพร้อมของนักเรียนพยาบาลทหาร- ตำรวจในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง อยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 69.7 ความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง $x = 4.1106$ $SD = 0.497$ อยู่ในระดับมาก ความต้องการด้านการเตรียมความพร้อมและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $t = 14.362$ $p < 0.01$

ข้อเสนอแนะ ควรดำเนินการจัดกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดหาตำราเพื่อการทบทวน จัดให้มีการทบทวนร่วมระหว่างสถาบัน ฝึกทำข้อสอบ ฝึกทักษะความจำ ทบทวนแนวคิดหลัก และการใช้แหล่งทรัพยากรร่วมกัน

Abstract

Title : Readiness and Co-operation Among Military Nursing Academy and Police Nursing Academy for Professional Nurse Licensure Examination

Author : Wing Commander Dr. Watcharaporn Paorohit.

Background : The main mission of military nursing academy and police nursing academy are to produce professional nurses with a high competency to serve the Armed Forces and social needs. Since Thailand Nursing Council determines quality criteria for the nursing academy as the results of successful rate at the first attempt for the licensure examination more over than 70%, the co-operation among military nursing academy and police nursing academy allowed them to have shared expertise which could enhance the ability of the student nurses to pass the licensure examination.

Purpose : to examine the readiness, satisfaction of the co-operation, and compare needs to reality circumstance of the readiness for the military nursing academy and police nursing academy for professional nurse licensure examination .

Methods : 188 student nurses were randomly selected.

Research instrument were questionnaires with five rating scales of the readiness and satisfaction of the co-operation, needs and reality circumstance. Reliability were 0.9576 and

0.8931 respectively. Data were analyzed by t-test and ANOVA.

Results : The readiness of the military nursing academy and police nursing academy for professional nurse licensure examination was mostly at a moderate level of 69.7 %. Satisfaction of the co-operation among the military nursing academy and police nursing academy were examined, $x=4.1106$; $SD= 0.497$ which was a high level. It was found that needs and reality circumstance of the readiness for the military nursing academy and police nursing academy were determined significantly different ; $t= 14.362$ $p< 0.01$.

Suggestions : The military nursing academy and police nursing academy should continue their co-operations for professional nurse licensure examination, preparing textbooks, enhancing the student practice examination, enhancing tips for memory technique, providing critical concepts , and share resources.

สารบัญตาราง

ตารางที่	ชื่อตาราง	หน้า
ตารางที่ 1	ร้อยละของนักเรียนพยาบาลจำแนกตามสถาบัน	52
ตารางที่ 2	ร้อยละระยะเวลาที่เตรียมตัวของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ	53
ตารางที่ 3	ระดับความพร้อมของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจต่อการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง	53
ตารางที่ 4	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจต่อความร่วมมือทางวิชาการ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง	54
ตารางที่ 5	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง	55
ตารางที่ 6	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง	56
ตารางที่ 7	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ความร่วมมือทางวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง	57
ตารางที่ 8	การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-	58

	ตำรวจ ด้านความสามารถการเรียนรู้รายวิชาการ ผดุงครรภ์	
ตารางที่ 9	การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร- ตำรวจ ด้านความสามารถการเรียนรู้รายวิชา มารดาและทารก	58
ตารางที่ 10	การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร- ตำรวจ ด้าน ความสามารถในการเรียนรู้รายวิชาการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น	59
ตารางที่ 11	การประเมินตนเอง ของนักเรียนพยาบาลทหาร- ตำรวจ ด้าน ความสามารถในการเรียนรู้รายวิชาการ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	59
ตารางที่ 12	การประเมินตนเอง ของนักเรียนพยาบาลทหาร- ตำรวจ ด้าน ความสามารถในการเรียนรู้รายวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่	60
ตารางที่ 13	การประเมินตนเอง ของนักเรียนพยาบาลทหาร- ตำรวจ ด้าน ความสามารถในการเรียนรู้รายวิชาการ พยาบาลผู้สูงอายุ	60
ตารางที่ 14	การประเมินตนเอง ของนักเรียนพยาบาลทหาร- ตำรวจ ด้าน ความสามารถในการเรียนรู้รายวิชาการ พยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาเบื้องต้น	61
ตารางที่ 15	การประเมินตนเอง ของนักเรียนพยาบาลทหาร- ตำรวจ ด้าน ความสามารถในการเรียนรู้รายวิชา กฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายอื่นที่ เกี่ยวข้อง	61
ตารางที่ 16	เปรียบเทียบความต้องการ ของนักเรียนพยาบาล ทหาร-ตำรวจ ด้านการเตรียมความพร้อมของ วิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้น ทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ	62

ตารางที่ 17	การพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง เปรียบเทียบสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความ พร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการ สอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบ วิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง	62
ตารางที่ 18	เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาล ทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับ ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง	63
ตารางที่ 19	เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาล ทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับ ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง จำแนกรายข้อ	64
ตารางที่ 20	เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาล ทหารอากาศ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับ ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง	66
ตารางที่ 21	เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับ ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง	68
ตารางที่ 22	เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาล ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับ ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง	70

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

กระทรวงกลาโหม กำหนดนโยบายด้านการศึกษาให้กำลังพล มีความรู้ ความสามารถ มีทัศนคติ และมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติภารกิจที่กองทัพ มอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ แผนพัฒนากองทัพ ตลอดจนสามารถปฏิบัติภารกิจตามนโยบายความ มั่นคงของประเทศร่วมกับส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชนได้ ทุกมิติ กระทรวงกลาโหมยังได้กำหนดเจตนารมณ์ ด้านการบริหารจัดการ การศึกษา ยึดถือความร่วมมือกันระหว่างเหล่าทัพ การใช้ทรัพยากรและ ความชำนาญทางวิชาการร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึง การแสวงหาความร่วมมือทางวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกับ สถานศึกษาอื่นๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ

กองทัพไทย กำหนดนโยบายการศึกษาให้มีสนับสนุนการประสาน ประโยชน์ ด้านการศึกษาร่วมกันระหว่าง กองบัญชาการกองทัพไทย และเหล่าทัพอื่นๆ หรือมิตรประเทศเพื่อให้เกิดความร่วมมือ และ ความสัมพันธ์อันดี สามารถตอบสนองการปฏิบัติภารกิจของหน่วย วิทยาลัย พยาบาลทหารอากาศ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาล กองทัพเรือ เป็นสถาบันการศึกษาของกองทัพไทยซึ่งการดำเนินการต้อง อยู่ภายใต้ กรอบนโยบายการศึกษาที่ให้มีสนับสนุนการประสานประโยชน์ ด้านการศึกษาร่วมกันระหว่าง กองบัญชาการกองทัพไทย และเหล่าทัพ อื่นๆ

วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต เพื่อผลิตพยาบาลทหาร- ตำรวจ ที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองต่อภารกิจเฉพาะของแต่ละเหล่าทัพและสนองต่อความต้องการของสังคม มีคณาจารย์ประจำที่มีศักยภาพด้านการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการประสานความร่วมมือกันอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ ชมรมพยาบาลสี่เหล่าซึ่งดำเนินการทั้งด้านงานวิชาการและการให้บริการแก่สังคม สถาบันการศึกษาทั้งสี่แห่งมีภารกิจหลัก คือการจัดการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ และมีองค์กรวิชาชีพเป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาเชิงวิชาชีพคือ สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย

เกณฑ์คุณภาพถูกกำหนดโดยสภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย ซึ่งกำหนดตัวชี้วัดสำคัญไว้ว่าสถานศึกษาพยาบาลทุกแห่งต้องจัดการศึกษาและให้ ผู้เรียนสามารถสอบผ่านการขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ครั้งแรก มากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด แต่จากวิเคราะห์ผลการสอบของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจในปีที่ผ่านมาคือ พ.ศ. 2553 พบว่า วิทยาลัยพยาบาลทหาร-ตำรวจ มีจำนวนนักเรียนพยาบาล สอบผ่านการขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งครั้งแรก ทุกสถาบันต่ำกว่าร้อยละ 70 จึงทำให้วิทยาลัยพยาบาลทหาร-ตำรวจต้องกลับมาทบทวนการจัดการเรียนการสอน และวิเคราะห์ผู้เรียน และจากการศึกษาพบว่าความพร้อมของนักเรียนมีผลต่อการสอบผ่านการขึ้นทะเบียนฯ แต่เนื่องจากธรรมชาติของผู้เรียนที่มีความ

หลากหลาย และแตกต่างกันในแต่ละสถาบัน ความเชี่ยวชาญของอาจารย์พยาบาลแต่ละสถาบัน มีความแตกต่างกัน

เพื่อตอบสนองต่อนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงกลาโหม และ กองทัพไทย ที่สนับสนุน ส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือ กับสถาบันศึกษาอื่นในกองทัพ นอกกองทัพ ในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ นักวิชาการ หลักสูตร การวิจัย และ การศึกษา – วิจัย เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาและวิชาการ ของกองทัพ การให้ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยพยาบาล ทหาร- ตำรวจ โดยนำผู้เชี่ยวชาญแต่ละสถาบัน มาทำการแลกเปลี่ยน ทบทวนสาระสำคัญก่อนการสอบขึ้นทะเบียนฯ จะสามารถช่วยพัฒนา ความพร้อมของนักเรียน (วัชรภรณ์ เปาโรหิตย์, 2554) และส่งผลให้ นักเรียนสอบผ่านการขึ้นทะเบียนฯ ในรายวิชา การพยาบาลมารดาและ ทารก การผดุงครรภ์ การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ การ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาล อนามัยชุมชนและการรักษาเบื้องต้น กฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์และจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการ สอบประจำปี 2554 โดยคาดหมายว่า วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือและวิทยาลัย พยาบาลตำรวจ ควรมีจำนวนผู้สอบผ่านการขึ้นทะเบียนฯ เพิ่มขึ้นกว่าปี พ.ศ. 2553

วัตถุประสงค์

1. ศึกษาระดับความพร้อมของนักเรียนพยาบาลทหาร- ตำรวจในการสอบ
ขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาต
เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง
2. ศึกษาความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัย
พยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้
ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง
3. ศึกษาความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงด้านการเตรียมความพร้อมของ
วิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับ
ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์
ชั้นหนึ่ง

คำถามการวิจัย

- 1 ความพร้อมของนักเรียนพยาบาลทหาร- ตำรวจในการสอบขึ้น
ทะเบียนและรับใบอนุญาต
เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง อยู่
ระดับใด
2. ความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยพยาบาล
ทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบ
วิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง อยู่ระดับใด

3. ความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงด้านการเตรียมความพร้อมของ
วิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับ
ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์
ชั้นหนึ่งแตกต่างกันหรือไม่

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นการศึกษาในนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ชั้นปีที่
4 ในห้วงเวลาการเตรียมตัวเพื่อการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาต
เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ระหว่าง
ธ.ค. 53- มี.ค. 54 ประจำปีการศึกษา 2553 จำนวน 188 คน

นิยามคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนพยาบาลหมายถึง บุคคลพลเรือนที่ได้รับการแต่งตั้งจาก
สถาบันการศึกษา คือ

วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก และ
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ให้เป็น
นักเรียนพยาบาล

อาจารย์พยาบาลหมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ประจำ
และทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ หลักสูตรพยาบาลศาส
ตรบัณฑิต ในสังกัดวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ วิทยาลัยพยาบาล
กองทัพบก และวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

การสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หมายถึง การสอบตามมาตรฐานวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1 ตามที่สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย กำหนด เมื่อสอบผ่านแล้วสภาการพยาบาลแห่งประเทศไทยจึงออกใบอนุญาตให้สามารถเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1 ได้ตามกฎหมาย

ความต้องการหมายถึง สถานการณ์หรือสภาวะการณ์ที่เป็นความต้องการหรือความรู้สึกต้องการของนักเรียนพยาบาล ในการเตรียมสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

ความร่วมมือทางวิชาการหมายถึง การที่คณาจารย์และนักเรียนพยาบาลในสังกัดวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก และวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ มาร่วมกันสอน ทบทวน อภิปราย หาหรือกัน รวมทั้งให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เพื่อการเตรียมสอบขึ้นทะเบียนฯ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. เป็นแนวทางการพัฒนาการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ตามความต้องการของนักเรียน
2. เป็นแนวทางพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาพยาบาลทหาร- ตำรวจ ทั้งสี่เหล่า เพื่อการเตรียมการสอบขึ้น

ทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกาพยาบาล
และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

3. ผลการวิจัยสามารถนำไปปรับปรุงรายวิชา เกี่ยวกับกลวิธีใน
การเตรียมการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบ
วิชาชีพกาพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ เป็นวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มี
จุดมุ่งหมายหลักคือศึกษาระดับความพร้อมของนักเรียนพยาบาลทหาร-
ตำรวจ ความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยพยาบาล
ทหาร- ตำรวจ ศึกษาความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงด้านการเตรียม
ความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียน
และรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์
ชั้นหนึ่ง การทบทวนวรรณกรรมจึงประกอบด้วย

1. นโยบายด้านการศึกษา กระทรวงกลาโหม
2. นโยบายด้านการศึกษาของกองทัพไทย

3. วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงกลาโหมและสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

3.1 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

3.2 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ

3.3 วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

3.4 วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

4 สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย

5 การเรียนรู้

6. ความจำ

7 ความพึงพอใจ

8 ความต้องการ

9 การประสานความร่วมมือ

10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1 นโยบายด้านการศึกษา กระทรวงกลาโหม

เพื่อให้กำลังพล กระทรวงกลาโหม มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และวิสัยทัศน์ในการ ปฏิบัติภารกิจที่กองทัพบกมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ แผนพัฒนากองทัพ ตลอดจนสามารถปฏิบัติตามนโยบายความมั่นคงของประเทศร่วมกับ ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชนได้ทุกมิติ จึงให้ยกเลิกคำสั่ง กระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ 146/36 ลงวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ.

2536 เรื่อง นโยบายพัฒนาการศึกษาของกำลังพล และให้ส่วนราชการ
ในสังกัดกระทรวงกลาโหม ดำเนินการด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

เจตนารมณ์

1.1 กองทัพอต้องการให้กำลังพลที่มีคุณลักษณะรักการเรียนรู้
คิดเป็น ทำเป็น สามารถ

แก้ปัญหาของงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่านิยมในเชิง
สร้างสรรค์ และบุคลิกภาพที่ เหมาะสม มีความเป็นผู้นำ สามารถ
เสียสละได้แม้กระทั่งชีวิตเพื่อประเทศชาติและราชบัลลังก์ มีวินัย มีจิต
วิญญาณของความเป็นทหารอาชีพ กล้าหาญ ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นที่
ยอมรับของประชาชน และดำรงตน
อยู่ในหลักธรรมของศาสนา

1.2 พัฒนากองทัพให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ได้
มาตรฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้ ของกำลังพลทุกระดับ มีวัฒนธรรมแห่ง
การเรียนรู้ การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการ เรียนรู้
การปฏิบัติ การบริหารจัดการทางความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ก้าวทัน
กับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม

1.3 มุ่งพัฒนาระบบการศึกษาและหลักสูตรให้สามารถสร้าง
กำลังพลของกองทัพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกำหนดปรัชญา
การศึกษาและออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยเป็นหลัก
พร้อมทั้งส่งเสริมกำลังพลให้มีการศึกษาสูงขึ้นตามความสามารถของแต่ละ
บุคคลและ พิจารณาให้มีการรับรองวุฒิการศึกษาในสาขาวิชาชีพที่ต้อง
ปฏิบัติงานร่วมกับภาครัฐและเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งมีความเป็น
สากลสามารถทำงานร่วมกับองค์กรระหว่างประเทศได้

1.4 การบริหารจัดการศึกษา ยึดถือความร่วมมือกัน
ระหว่างเหล่าทัพ การใช้ ทรัพยากรและความชำนาญทางวิชาการ

ร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงการแสวงหาความร่วมมือทางวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ

1.5 เพื่อจัดการศึกษาของกองทัพให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กองทัพต้องการ และให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

1.6 เพื่อนำผลการศึกษาของกำลังพลทุกหลักสูตรมาพิจารณาประกอบในการเลื่อนยศ เลื่อนตำแหน่ง และจัดการกำลังพลให้ตรงกับความสามารถของแต่ละบุคคล รวมทั้งให้พิจารณาสนับสนุนผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกองทัพ ได้ดำรงตำแหน่งที่ก้าวหน้าต่ออาชีพรับราชการอย่างสมเกียรติและฐานะ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กำลังพลที่มีความรู้ความสามารถได้หมุนเวียนปฏิบัติหน้าที่ครู อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษาของกองทัพ

นโยบาย

2.1 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1.1 ให้มีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้กำลังพล ของกองทัพ มีอุดมการณ์และคุณลักษณะของทหารอาชีพ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเป็นผู้นำเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม และจริยธรรม

2.1.2 ให้พัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับการ พัฒนากำลังพลให้เป็นผู้มีสติปัญญา มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่ม คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็นพึ่งตนเองได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความอดทน อดกลั้น เป็นผู้ใฝ่รู้อยู่เสมอ ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้

2.1.3 ให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากำลังพล กำหนดวิธีการติดตาม ประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป พร้อมทั้ง รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานดังกล่าวทุกสิ้นปีงบประมาณ

2.1.4 สนับสนุน ส่งเสริม ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี หลักนิยมทางทหาร วิชาการทหาร และระบบการศึกษาที่ได้มาตรฐาน สามารถนำไปเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาของพลเรือนทั้งใน ประเทศและต่างประเทศได้ โดยเน้นการให้ความรู้ ประสบการณ์ และการฝึกอบรมที่ต้องนำไปใช้ในการ ยุทธร่วม การยุทธผสม และการปฏิบัติการทางทหารอื่นที่ไม่ใช่สงคราม

2.2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้

2.2.1 พัฒนากองทัพให้เป็นองค์การบริหารแนวใหม่ที่ สนับสนุนการเรียนรู้ ของกำลังพลแต่ละคนมีการถ่ายทอดความรู้ ระหว่างบุคคลและหน่วยงานทั้งในและนอกกองทัพ ส่งเสริม พัฒนาขีดความสามารถของกำลังพลในทุกระดับให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ เสริมสร้างการทำงานที่ แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการแข่งขันให้ทันสมัยกับ กระแสการเปลี่ยนแปลงและลดขั้นตอนการปฏิบัติตลอดจนกฎระเบียบที่ไม่จำเป็น

2.2.2 สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างศักยภาพของ กำลังให้รักการเรียนรู้ การทำงานเป็นหมู่คณะ มีความคิดที่สมเหตุผลในเชิงสร้างสรรค์ รวบรวมแลกเปลี่ยน และวิเคราะห์ ข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสม

2.2.3 สนับสนุน ส่งเสริม ปรับปรุง และพัฒนา

หลักสูตรการศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการใช้กำลังพลของกองทัพ ให้สามารถสร้างผู้นำที่รับฟังความคิดที่แตกต่างและ หลากหลายของผู้อื่น มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา มีวิสัยทัศน์ ที่กว้างไกลและเป็นผู้ที่มีความคิดอย่างมีระบบเชิงบูรณาการ

2.2.4 สนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังพลของกองทัพมีขีด

ความสามารถทาง เทคโนโลยี เพื่อแสวงหาความรู้และสามารถจัดทำ ฐานข้อมูลที่มีอยู่เข้าสู่ระบบอย่างมีประสิทธิภาพ มีการ พัฒนาทักษะการ ใช้คอมพิวเตอร์และภาษาต่างประเทศ

2.2.5 สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาระบบสำนักหอสมุด

และแหล่งรวบรวม ความรู้ที่ทันสมัย มีระบบสืบค้นข้อมูล สร้างเครือข่าย กับสถานศึกษาต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พร้อมทั้งพัฒนาระบบ การเรียนรู้ด้วยตนเองที่สามารถเชื่อมโยงกันทั้งระบบ เพื่อเป็นแหล่งการ เรียนรู้ตลอด ชีวิตของกำลังพล

2.3 การจัดระบบการศึกษา

2.3.1 ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการให้การศึกษา

แก่กำลังพลด้วยการจัด ให้มีระบบการศึกษาที่ได้มาตรฐาน สอดคล้อง กับแผนพัฒนากองทัพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ซึ่งออกตามความใน พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับ ดังกล่าว รวมถึงแนวทางการปฏิบัติด้าน การศึกษาอื่นๆ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 ให้มีการจัดการศึกษาในระดับพื้นฐาน ระดับ

อาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการผลิตและ หลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ทั้งหลักสูตรตามแนวทางรับราชการ และ หลักสูตรอื่นๆ ของกองทัพให้แก่กำลังพล คำนึงถึงประโยชน์ที่ กำลังพล และหน่วยจะได้รับโดยให้ ความสำคัญกับความรู้ด้านการทหาร

ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครองในระบบ
ประชาธิปไตย การสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ตลอดจน
คุณธรรม จริยธรรม และศาสนา ในเนื้อหาที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถ
ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณค่า

2.3.3 ให้ปรับปรุงระบบการศึกษาตามแนวทางรับราชการ
ให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพสูงขึ้น เพื่อให้กำลังพลของ
กระทรวงกลาโหมมีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะปฏิบัติหน้าที่และ
บริหารงานหน่วยในระดับสูงขึ้นได้และมีมาตรฐานเดียวกัน

2.3.4 ให้คำนึงถึงมาตรฐานทางทหาร ความเป็นสากล
ในด้านการศึกษาและ การเทียบโอนการศึกษาระหว่างสถาบันที่จัด
การศึกษาในสาขาวิชาชีพเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน ทั้งในและ นอก
กองทัพ เพื่อประโยชน์ในการเทียบโอนผลการศึกษา

2.3.5 ให้จัดระบบการศึกษาสำหรับผู้บังคับบัญชาหน่วย
และฝ่ายอำนวยการ ทุกระดับ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์
ทหาร หลักนิยมทางทหารของกองทัพไทยและ ความสามารถในการยุทธ
ร่วม ยุทธผสม รวมทั้งการปฏิบัติภารกิจต่างๆ ที่จะต้องประสานการปฏิบัติ
ทั้ง สามเหล่าทัพและมิตรประเทศ

2.3.6 พิจารณาจัดให้มีระบบคลังสมองของหน่วยและ
สถานศึกษาในระดับที่ เหมาะสม โดยระดมความคิดจากบุคคลทั้งภายใน
และภายนอกหน่วยงาน เพื่อให้มีการพัฒนาความรู้ทาง วิชาการ
ประสบการณ์ ความรู้ทางยุทธศาสตร์ และหลักนิยมของกองทัพไทยอย่าง
ต่อเนื่อง

2.4 การบริหารการศึกษา

2.4.1 จัดให้มีหน่วยรับผิดชอบงานของสภาการศึกษา
วิชาการทหาร กระทรวงกลาโหม เพื่อทำหน้าที่ควบคุมกำกับดูแลการ
ปฏิบัติตามนโยบายการศึกษากระทรวงกลาโหม วิเคราะห์ วิจัย และ

รับผิดชอบงานการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาเฉพาะทาง การเทียบโอนหน่วย การศึกษา การดำเนินงานเกี่ยวกับใบประกอบอาชีพครู อาจารย์ของกองทัพ รวมทั้งการติดตามประเมินผล ผู้สำเร็จการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 สนับสนุน ส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือกับ สถาบันศึกษาอื่นในกองทัพ นอกกองทัพ ในประเทศ และต่างประเทศ โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ นักวิชาการ หลักสูตร การวิจัย และทุนการศึกษา – วิจัย เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา การศึกษาและวิชาการ ของกองทัพ

2.4.3 สนับสนุน ส่งเสริมให้มีความพร้อมและสามารถ จัดการศึกษาหลักสูตร ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสาขาที่ เกี่ยวข้องกับกิจการทหาร ความมั่นคง และการบริหาร ทรัพยากรเพื่อ ป้องกันประเทศและการพัฒนาศักยภาพของกำลังพล

2.4.4 สนับสนุน ส่งเสริมให้มีความคล่องตัวในการ บริหารวิชาการงาน กำลังพล การเงิน และให้ความสำคัญในการ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสอดคล้องกับภารกิจของหน่วย อย่าง เหมาะสม

2.4.5 ให้กำหนดคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และวุฒิการศึกษาที่เหมาะสมกับระดับของ สถานศึกษา โดยจัดให้ที่ระบบการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อ คุณภาพของการบริหารงาน และการจัดการศึกษา

2.4.6 สนับสนุน ส่งเสริมให้มีกระบวนการผลิต การ พัฒนาและดำรงรักษา ครู อาจารย์ นักวิชาการที่มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ให้ปฏิบัติงานในกองทัพให้ยืนนาน และมีระบบการประเมิน ค่ากำลังพลที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษาอย่างชัดเจน เป็นธรรม และมี ค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.4.7 สนับสนุน ส่งเสริมให้ไฝ่หาความเป็นเลิศทางวิชาการ การวิจัย การบริหารงานวิจัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มแหล่งเงินทุนสนับสนุนการวิจัย และการสร้างเสริมความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ตามภารกิจ เพื่อการพัฒนาหน่วย กองทัพ และประเทศ

2.5 คุณภาพการศึกษา

2.5.1 เร่งรัดดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษากระทรวงกลาโหม ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ 36/44 ลงวันที่ 20 มีนาคม 2544 และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อกำกับดูแลและดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย

2.5.2 ให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กระทรวงกลาโหมทุกชั้นตอน เน้นการประสานงาน การมีส่วนร่วมของกำลังพลทุกฝ่าย และให้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพภายนอก ในเวลาที่กำหนดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.5.3 ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เรียบร้อยก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่ของทุกปี พร้อมทั้งเสนอแนวทางหรือแผนงานในการปรับปรุงและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษาต่อไปต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้มีการเผยแพร่ ข้อมูลและกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ไม่เป็นความลับของทางราชการต่อสาธารณชน

2.5.4 สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษา ระหว่างสถานศึกษาในกองทัพและนอกกองทัพ เพื่อติดตามความก้าวหน้าด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ความร่วมมือ

ช่วยเหลือ และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้
มาตรฐานสากล

2.5.5 ให้จัดทำระเบียบการวัดวัดและการประเมินผล
การศึกษาในแต่ละหลักสูตร ให้เป็นไปตามระบบการวัดและการประเมินผล
การเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน และให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพ
จริงที่ครอบคลุมด้านสติปัญญา เจตคติ ทักษะ และบุคลิกภาพ

2.6 การใช้ประโยชน์จากการศึกษา

2.6.1 สนับสนุน ส่งเสริม ให้กำลังพลเข้ารับการศึกษา
ต่อในหลักสูตรต่างๆ ในสถานศึกษาของกองทัพ นอกกองทัพ ใน
ประเทศและต่างประเทศ โดยพิจารณาถึงความรู้ ความสามารถ ความ
พร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาต่อ ตามโอกาสและความเหมาะสม เพื่อที่จะได้
นำความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้กองทัพได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

2.6.2 ให้ใช้ความรู้ตามคุณวุฒิการศึกษาและผล
การศึกษาของกำลังพลในการบรรจุลงในตำแหน่งหรือมอบหมายงานใน
หน้าที่ เพื่อให้กำลังพลสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามความรู้
ความสามารถที่ได้ศึกษามา และเพื่อประโยชน์ของหน่วยงานและกองทัพ

2.6.3 สนับสนุน ส่งเสริมให้ข้าราชการผลิตและ
เผยแพร่ผลงานวิจัย ตำรา บทความทางวิชาการที่ไม่เป็นความลับทาง
ราชการ และใช้ผลงานทางวิชาการที่ผลิตออกมาประยุกต์ใช้ให้ เกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานและกองทัพ

2.6.4 สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ และบุคลากร
ทางการศึกษาทุกระดับ ให้มีโอกาสได้รับความก้าวหน้าในตำแหน่งทาง
วิชาการ และมีความเจริญในอาชีพที่เท่าเทียมกับกำลังพลอื่นๆ โดยจัดให้
มีระบบการหมุนเวียนกำลังพลอย่างเหมาะสม

2.6.5 ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้ และเทคโนโลยีทางทหารที่มีใช้ความลับ ทางราชการทหารแก่สถาบันศึกษานอกกองทัพและภาคเอกชน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ กองทัพและประเทศชาติต่อไป

3. ให้เร่งรัดพัฒนากำลังพลในด้านการศึกษาตามนโยบายนี้ และรายงานผลการดำเนินงาน ต่อกระทรวงกลาโหม ภายใน 30 วันของทุกสิ้นปีงบประมาณ

2. นโยบายการศึกษาของกองทัพไทย

นโยบายการศึกษาของกองทัพไทยกล่าวคือ

1.1 กองทัพไทย มีภารกิจที่สำคัญยิ่งในการจัดเตรียมกำลังกองทัพไทย การป้องกัน

ราชอาณาจักร ตามพระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2551 เพื่อเป็นการ เตรียมความพร้อมให้กับกำลังพลของกองทัพ ให้สามารถปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล นโยบาย ความมั่นคงแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนากำลังพลให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และเสริมสร้างทัศนคติ ในความเป็นทหารอาชีพ พร้อมทั้งปลูกฝังอุดมการณ์ของความรักชาติ

1.2 นโยบายการศึกษาของกองทัพไทย ได้กำหนดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม นโยบายด้านการศึกษา กระทรวงกลาโหม นโยบาย การปรับปรุงและพัฒนาระบบการฝึก – ศึกษา กองทัพไทย พ.ศ. 2549 พ.ร.ก.ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมือง

ที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 11 และแผนแม่บทการปรับปรุงโครงสร้าง
กระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2550

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ระบบการศึกษาของกองทัพไทย มุ่งไปสู่การ
เตรียมความพร้อมด้านกำลังพล สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่
รับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และยกระดับการศึกษาของกำลัง
พล ให้มีความรู้ด้านการทหาร รวมทั้งวิชาการในสาขาอื่นๆ โดยมี
มาตรฐานทางวิชาการเทียบเท่าหรือสูงกว่า การศึกษาของภาครัฐหรือ
ภาคเอกชน

2.3 เพื่อให้เกิดความร่วมมือและมีการบูรณาการด้าน
การศึกษา ในสถาบันการศึกษา ของกองทัพไทย โดยหลักสูตรการศึกษา
ทางทหาร ต้องมีองค์ความรู้ที่สอดคล้องประสานและมีมาตรฐานเดียวกัน

3. นโยบายทั่วไป

3.1 พัฒนากำลังพลให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ ในการรัก
การเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น สามารถแก้ไขปัญหาที่รับผิดชอบได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ เสียสละ มีวินัย มีจิต
วิญญาณของความเป็นทหารอาชีพ กล้าหาญ ซื่อสัตย์ สุจริต มี
คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ตลอดจนต้องปลูกฝังอุดมการณ์
และความรักชาติ รวมทั้งยึดถือแนวทางตามทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 มุ่งปรับปรุงและพัฒนาระบบการศึกษาและหลักสูตร
ต่างๆ ให้สามารถ สร้างกำลังพลของกองทัพไทย ให้มีคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ โดยกำหนดและออกแบบหลักสูตร ให้
สอดคล้องกับภารกิจของกองทัพไทย และให้เปิดการศึกษาเฉพาะ
สาขาวิชาที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ตามภารกิจ รวมทั้งให้นำ

เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดความทันสมัย และนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

3.3 พัฒนากองทัพไทยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้ ของกำลังพลทุกระดับ มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการเรียนรู้ การบริหารจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม

3.4 ให้ส่วนราชการด้านการศึกษาของกองทัพไทย มีการบูรณาการด้านการศึกษา ในแต่ละหลักสูตร โดยให้สามารถเทียบเคียงมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับระหว่าง เหล่าทัพได้ และส่งเสริมให้ใช้ทรัพยากรทางด้านการศึกษาร่วมกัน ในการพัฒนากำลังพลให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.5 ให้มีระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ กองทัพไทยต้องการ และมีการประกันคุณภาพการศึกษาในทุก ระดับอย่างต่อเนื่อง ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ และ กฎหมายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3.6 ให้นำผลการศึกษาของกำลังพล มาประกอบการ พิจารณาการบรรจุ แต่งตั้ง และเลื่อนตำแหน่ง เพื่อการบริหารจัดการ กำลังพลให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ ของแต่ละบุคคล รวมทั้ง พิจารณาสับสนุนผู้ปฏิบัติหน้าที่ครู อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา โดยจะต้องกำหนดแนวทาง รับราชการ ให้มีความก้าวหน้า เหมาะสมและชัดเจน เป็นรูปธรรม

4. นโยบายเฉพาะ

4.1 การปรับปรุงและจัดการระบบการศึกษา

4.1.1 การปรับปรุงระบบการศึกษา ต้องคำนึงถึง คุณภาพและความเป็น มาตรฐานทางการศึกษา เพื่อความเป็นสากลทาง วิชาการ โดยพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสม กับการ เปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี หลักนิยมทางทหาร และ วิชาการทหาร สามารถ นำไปเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้กับสถานศึกษา ของพลเรือนทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ โดยเน้น การให้ ความรู้ ประสบการณ์ และการฝึกอบรมที่ต้องนำไปใช้ในการปฏิบัติการ ร่วมกัน การยุทธผสม และการปฏิบัติการทางทหารอื่นที่ไม่ใช่ สงคราม

4.1.2 พัฒนาระบบการศึกษาให้มีเอกภาพ ลดความ ซ้ำซ้อน เพื่อให้กำลังพล มีพื้นฐานความรู้ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติหน้าที่และบริหารงานในระดับที่สูงขึ้น และ เป็น มาตรฐานเดียวกัน

4.1.3 จัดให้มีการศึกษาในระดับพื้นฐาน ระดับปริญญา ตี ระดับ บัณฑิตศึกษา หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ หลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ และหลักสูตรการผลิต รวมทั้งหลักสูตร อื่นๆ ของกองทัพไทยให้แก่กำลังพล โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่กำลังพลและ ทางราชการจะได้รับ

4.1.4 การส่งเสริมการเรียนการสอนวิชา ภาษาต่างประเทศ โดยให้ผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรต่างๆ ได้มีการ เรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ตามความเหมาะสม และมี ความสำคัญต่อทางราชการ

4.1.5 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ การศึกษา เพื่อเป็นการ พัฒนากำลังพลให้มีความรู้ ความสามารถ โดย ดำเนินการ ดังนี้

4.1.5.1 การอบรมกำลังพลให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)

4.1.4.2 การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ในห้องเรียน

4.1.4.3 การส่งเสริมกำลังพลให้ได้รับการศึกษาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศในระดับสูง และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับพลอื่นๆได้ ในโอกาสต่อไป

4.1.6 จัดให้มีระบบการศึกษาสำหรับผู้บริหารและฝ่ายอำนวยการ ทหารระดับ เข้ารับการศึกษา อบรม ดุจงาน เพิ่มเติมวิสัยทัศน์ ประสบการณ์ องค์ความรู้ทางการปกครอง และการบริหาร โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศ ยุทธศาสตร์ทหาร หลักนิยมทางทหาร ของกองทัพไทยและขีดความสามารถในการวางแผนและการปฏิบัติการร่วม การยุทธผสม รวมทั้ง การปฏิบัติการกิจอื่นๆ ที่จะต้องมีการประสานการปฏิบัติระหว่างเหล่าทัพ กห. มิตรประเทศ ส่วนราชการ พลเรือน และภาคเอกชน

4.1.7 พิจารณาจัดให้มีระบบคลังสมองของหน่วยและสถาบันการศึกษาตามความเหมาะสม โดยระดมความคิดจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อให้มีการพัฒนาความรู้ ทางวิชาการ ความรู้ทางยุทธศาสตร์และหลักนิยมของกองทัพอย่างต่อเนื่อง

4.2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

4.2.1 พัฒนากองทัพไทยให้เป็นองค์กรบริหารแนวใหม่ ตาม พ.ร.ก. ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา11 ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของกำลังพล ส่งเสริมพัฒนา

ขีดความสามารถของกำลังพลในทุกระดับให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถแข่งขันกับกระแสความเปลี่ยนแปลง รวมทั้งลดขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่ง ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา

4.2.2 สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง ศักยภาพกำลังพล โดยการสร้างจิตสำนึกของการเรียนรู้ การทำงานเป็นหมู่คณะ มีความคิดที่สมเหตุสมผลเชิงสร้างสรรค์ สร้าง วิสัยทัศน์ และปรับเปลี่ยนทัศนคติของกำลังพล ให้มีความรู้ความสามารถ ในวิชาการสมัยใหม่ตลอดเวลา สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม

4.2.3 พัฒนาให้กำลังพลมีขีดความสามารถทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนารูปแบบ ฐานข้อมูลให้สามารถเข้าสู่ระบบได้อย่างสะดวก และมีประสิทธิภาพ

4.2.4 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของกำลังพล เพื่อให้ เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งกันและกัน เรียนรู้การทำงานเป็นทีม ระหว่างผู้บังคับบัญชา เพื่อน ร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจที่ ได้รับมอบหมาย

4.2.5 สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาระบบสำนักหอสมุด และแหล่งรวบรวมความรู้ ที่ทันสมัย มีระบบสืบค้นข้อมูล สร้างระบบ เครือข่ายติดต่อกับสถานศึกษาต่างๆ ทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศ รวมทั้งพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้สามารถ เชื่อมโยงกันได้ทั้งระบบ เพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังพล

4.3 การบริหารการศึกษา

4.3.1 ให้มีหน่วยดำเนินการด้านการศึกษารับผิดชอบ งานของ สภาการศึกษาวิชาการทหารพระทรงกลาโหม เพื่อทำหน้าที่

ควบคุมกำกับดูแลการปฏิบัติตามนโยบาย การศึกษา
กระทรวงกลาโหม วิเคราะห์วิจัย และรับผิดชอบการประกันคุณภาพ
การศึกษา การศึกษา เฉพาะทาง การเทียบโอนหน่วย
การศึกษา การอนุมัติหรือเพิกถอนใบประกอบวิชาชีพอาจารย์ รวมทั้ง
การติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.2 ให้นำหน่วยรับผิดชอบด้านการศึกษาของกองทัพ
ไทย ประสาน ความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นๆนอกกองทัพ ทั้ง
ในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้อง อาจารย์
นักวิชาการ หลักสูตรการศึกษา การวิจัยและพัฒนา และทุนการศึกษา –
วิจัย เพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และวิชาการของ
กองทัพ

4.3.3 ให้นำหน่วยรับผิดชอบด้านการศึกษาของกองทัพ
ไทย เตรียมความพร้อม ให้สามารถจัดการศึกษาหลักสูตรระดับ
ปริญญาโทและปริญญาเอก สำหรับกำลังพล ตลอดจนประชาชน ที่
สนใจ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมการทหาร ความมั่นคง การ
ปกครองและการบริหารทรัพยากรเพื่อการป้องกันประเทศ และการพัฒนา
ศักยภาพของกำลังพลในกองทัพไทย

4.3.4 ให้มีการวางแผนและจัดทำงบประมาณด้าน
การศึกษา โดยสอดคล้อง กับแผนงานการศึกษาของกองทัพไทย และ
ยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศ

4.3.5 ให้การสนับสนุน ส่งเสริมกระบวนการผลิต การ
พัฒนาและดำรงรักษา ครู อาจารย์ นักวิชาการ บุคลากรด้านการศึกษา
ที่มีคุณภาพ ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันในกองทัพไทย ได้ยืนนาน
และมีระบบการประเมินค่ากำลังพลที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษาที่ชัดเจน

เป็นธรรม และมีค่าตอบแทนที่ใกล้เคียงกับสถานศึกษาอื่นนอก
กองทัพไทย

4.4 คุณภาพการศึกษา

4.4.1 ให้สถาบันการศึกษาของกองทัพไทยดำเนินการ
พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่
220/45 และมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา
อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อกำกับดูแล และดำเนินการให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพ
การศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ พ.ศ. 2550

4.4.2 ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการประกัน
คุณภาพการศึกษา ให้เรียบร้อย ก่อนเริ่มปีการศึกษาของทุกปี พร้อมทั้ง
เสนอแนวทางหรือระบบงานในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ในปีการศึกษาต่อไป ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นและหน่วยงาน ที่
เกี่ยวข้อง

4.4.3 ให้มีการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ให้เป็นไปตาม ระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้
มาตรฐาน โดยสอดคล้องกับกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของ
กองทัพ

4.5 การใช้ประโยชน์จากการศึกษา

4.5.1 สนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังพลเข้ารับการศึกษา
ต่อในหลักสูตรต่างๆ ในสถานศึกษาของกองทัพไทยและนอกกองทัพ
ไทย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยพิจารณาถึงความรู้
ความสามารถ หน้าที่รับผิดชอบตามสายงานที่ปฏิบัติอยู่ และความพร้อมที่
จะเข้ารับการศึกษา ตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อจะได้นำความรู้
และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ตรงตาม ตำแหน่ง
หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5.2 ให้พิจารณานำความรู้ตามคุณวุฒิการศึกษาและ
ผลการศึกษา ของกำลังพลในการบรรจุตำแหน่งหรือมอบหมายงานใน
หน้าที่ เพื่อให้กำลังพลสามารถปฏิบัติงานได้ ตรงตาม
ความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามา เพื่อประโยชน์ของหน่วยงานและ
กองทัพไทย

4.5.3 สนับสนุน ส่งเสริมให้ ครู อาจารย์ และบุคลากร
ทางการศึกษาทุกระดับ ให้มีโอกาสได้รับความก้าวหน้าในตำแหน่งทาง
วิชาการ และมีความเจริญเติบโตในอาชีพที่ดีขึ้น โดยจัดให้มี ระบบ
หมุนเวียนกำลังพลอย่างเหมาะสม ระหว่างกำลังพลที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับ
หน่วย อาจารย์ และฝ่ายอำนวยการ

4.5.4 สนับสนุน ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้และ
เทคโนโลยีด้านการทหาร ที่มีใช้ความลับของทางราชการทหาร
แก่สถานศึกษานอกกองทัพไทยและภาคเอกชน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้
ให้เกิดประโยชน์ต่อกองทัพไทยและประเทศต่อไป

4.6 กองบัญชาการกองทัพไทย โดยสถาบันวิชาการ ป้องกันประเทศ

4.6.1 จัดการศึกษาหลักสูตรทางทหารระดับสูง เพื่อ
ตอบสนองกองทัพไทย ทั้งด้านการป้องกันประเทศและการพัฒนา
ประเทศอย่างมีประสิทธิภาพในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ในทุก
สถานการณ์ และภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดย
เน้นหนักในด้านการศึกษา ระดับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ทหารและ
สถานการณ์โลกที่มีผลกระทบต่อผลประโยชน์ของชาติใน ด้านต่างๆ
รวมทั้งให้ความสำคัญต่อปัญหาของชาติทั้งด้านความมั่นคง และการ
พัฒนาประเทศ

4.6.2 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและเพิ่มขีดความสามารถ
ในการจัดทำ เอกสาร ตำรา คู่มือการฝึกการปฏิบัติการร่วมทาง

ทหารและร่วม/ผสม ทางด้านยุทธศาสตร์ ยุทธการ ตลอดจนปรับปรุง
วิธีการดำเนินการวิจัยและพัฒนา หลักนิยมการปฏิบัติการร่วมของกองทัพ
ไทยให้สามารถ ปฏิบัติได้จริง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติ

4.6.3 พัฒนารูปแบบการศึกษาให้กำลังพลได้ใช้ความคิด
ริเริ่มของตนเอง โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรูปแบบการ
สัมมนาเชิงวิชาการ สนับสนุนส่งเสริมการจัดทำเอกสารวิจัย ส่วน
บุคคล ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างกองทัพไทยให้
ทันสมัย รวมทั้งการสนับสนุน การปฏิบัติการร่วม

4.6.4 พัฒนารูปแบบหลักสูตรการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้
ผู้สำเร็จการศึกษา มีขีดความสามารถตามวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ

4.6.4.1 สามารถเป็นผู้นำในระดับยุทธศาสตร์ได้
4.6.4.2 มีความสามารถในการบริหารทรัพยากร
ในด้านต่างๆ เพื่อรองรับยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศที่กำหนด
4.6.4.3 มีขีดความสามารถในการให้ข้อเสนอแนะ
ด้านบทบาท ของกองทัพกับการกำหนดปัจจัยพลังอำนาจแห่งชาติ
และนโยบายความมั่นคง

4.6.4.4 สามารถวิเคราะห์ภัยคุกคามและ
สถานการณ์โลกที่มี ผลกระทบต่อผลประโยชน์ของชาติได้

4.6.5 รับผิดชอบดำเนินการด้านการประกันคุณภาพ
การศึกษา ของสถานศึกษาในกองทัพไทย และรายงานผล
การดำเนินงานประจำปีต่อผู้บังคับบัญชาการทหารสูงสุด ให้
แล้วเสร็จก่อนสิ้นปีงบประมาณ ผ่าน กรมกำลังพลทหาร

4.6.6 กำกับ ดูแลการศึกษาหลักสูตรตามแนวทางรับ
ราชการและหลักสูตร เพิ่มพูนความรู้ในสายงานต่างๆ ที่หน่วยเปิด
การศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อการ เตรียมความ

พร้อมด้านบุคลากรให้กับหน่วยงาน โดยมีการประเมินผลการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4.6.7 พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาหลักสูตรต่างๆให้มีความทันสมัยเป็นมาตรฐานสากล สอดคล้องกับระบบการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต

4.6.8 ปรับปรุงและพัฒนาระเบียบหลักเกณฑ์วิธีการในการคัดเลือกกำลังพล ของกองทัพไทย เพื่อจัดส่งหรืออนุญาตให้ลาไปศึกษา ณ สถานศึกษาทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ให้มีความรัดกุมและดำเนินการด้วยความเข้มงวด โดยพิจารณาให้เข้ารับการการศึกษาในสถานศึกษาที่เหมาะสม

4.7 กองทัพบก

4.7.1 พัฒนาระบบการศึกษาของกองทัพบก เพื่อให้กำลังพลได้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สามารถสนองภารกิจ 5 ประการ คือ การป้องกันประเทศ, การรักษาความมั่นคงภายใน, การรักษาความสงบเรียบร้อยในประเทศ, การพัฒนาประเทศ และปฏิบัติการกิจอื่นๆ ทางทหารที่มีใช้สงคราม

4.7.2 หลักสูตรของสถาบันการศึกษาทุกระดับ ต้องมีความสอดคล้องกับ หลักนิยมการปฏิบัติการร่วมกองทัพไทย หลักนิยมของกองทัพบก สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีการรบ ทางภาคพื้นสมัยใหม่

4.7.3 สนับสนุนกำลังพลในแต่ละหน่วย/เหล่าสาย วิทยาการได้มีโอกาส เข้ารับการศึกษาทางวิชาการ และการฝึกศึกษาทางทหาร ตามแนวทางรับราชการของกองทัพบก

4.7.4 สนับสนุนการประสานประโยชน์ ด้านการศึกษา ร่วมกันระหว่าง กองบัญชาการกองทัพไทย และเหล่าทัพอื่นๆ หรือมิตร

ประเทศ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ และ ความสัมพันธ์อันดี สามารถ
ตอบสนองการปฏิบัติการกิจของหน่วย

4.8 กองทัพอากาศ

4.8.1 พัฒนาระบบการศึกษาของกองทัพอากาศ เพื่อให้
กำลังพลของกองทัพอากาศ ได้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ
ทหารเรือ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการ
ทหารเรือ สมัยใหม่

4.8.2 หลักสูตรของสถาบันการศึกษาทุกระดับ ต้องมี
ความสอดคล้องกับ หลักนิยมการปฏิบัติการร่วมกองทัพอากาศ หลัก
นิยมของกองทัพอากาศ สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีการรบ ทั้ง 3 มิติ
ของกองทัพอากาศ

4.8.3 สนับสนุนกำลังพลใน พรรค/เหล่า สายวิทยากร
ได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาดูงานตามแนวทางรับราชการของกองทัพอากาศทุก
ระดับชั้น

4.8.4 สนับสนุนการประสานประโยชน์ ด้านการศึกษา
ร่วมกันระหว่าง กองบัญชาการกองทัพอากาศ และเหล่าทัพอื่นๆ หรือมิตร
ประเทศ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ และความสัมพันธ์ อันดี สามารถ
ตอบสนองการปฏิบัติการกิจของหน่วย

4.9 กองทัพอากาศ

4.9.1 พัฒนาระบบการศึกษาของกองทัพอากาศ เพื่อให้
กำลังพล ของกองทัพอากาศได้มีความรู้ความสามารถใน
วิชาชีพทหารอากาศ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะเกี่ยวกับ เทคโนโลยี
อวกาศและการบิน ตลอดจนการรบทางอากาศสมัยใหม่

4.9.2 หลักสูตรของสถาบันการศึกษาทุกระดับ ต้องมี
ความสอดคล้องกับ หลักนิยมการปฏิบัติการร่วมกองทัพอากาศ หลัก

นิยมของกองทัพอากาศ สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยี ทางอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป

4.9.3 สนับสนุนกำลังพลในเหล่าสายวิทยาการ ได้มีโอกาสรับการศึกษา ตามแนวทางรับราชการของกองทัพอากาศทุกระดับชั้น

4.9.4 สนับสนุนการประสานประโยชน์ ด้านการศึกษา ร่วมกันระหว่าง กองบัญชาการกองทัพไทย และเหล่าทัพอื่นๆ หรือมิตรประเทศ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ และความสัมพันธอันดี สามารถตอบสนองการปฏิบัติการกิจของหน่วย

นโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถาบันการศึกษาของกระทรวงกลาโหม

เพื่อให้สถาบันการศึกษาของกระทรวงกลาโหมและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กระทรวงกลาโหม จึงกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถาบันการศึกษาของ กระทรวงกลาโหม ดังต่อไปนี้

1. เร่งรัดการให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ กระทรวงกลาโหม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพและรักษา มาตรฐานการศึกษาสถาบันการศึกษาของกระทรวงกลาโหมอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อบริหารและกำกับดูแลงานด้าน มาตรฐานการศึกษา

2. ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาของกระทรวงกลาโหมสามารถ สร้างกลไกการประกัน คุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีระบบการ ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการขึ้นเป็นภายใน

3. ให้สถาบันการศึกษาของกระทรวงกลาโหม นำรูปแบบและ วิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาที่กระทรวงกลาโหมกำหนดขึ้นเป็น

แนวทางในการดำเนินการ โดยปรับปรุงหรือพัฒนาได้ตามความเหมาะสม

4. ดำเนินการให้แต่ละสถาบันการศึกษาของกระทรวงกลาโหม กำหนดแผนการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงกลาโหม ให้เป็นรูปธรรม

5. ให้ส่วนราชการของกองบัญชาการทหารสูงสุดและเหล่าทัพ ที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกำลังพล แต่งตั้ง คณะกรรมการขึ้น เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ ประกัน คุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละสถาบันการศึกษา

6. ให้มีการรายงานการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของแต่ละสถาบันการศึกษา ไปตามลำดับชั้นจนถึงรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงกลาโหม ทุกสิ้นปีการศึกษา

7. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมกับหน่วยงาน สถาบันการศึกษาใน กระทรวงกลาโหม และหน่วยงานนอก กระทรวงกลาโหม ในกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา อันจะนำมาซึ่ง การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงกลาโหม ให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับ สถานการณ์โดยทั่วไป และพร้อมรับการ ตรวจสอบคุณภาพจากภายนอก

8. ส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูลและกิจกรรมประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการศึกษาใน กระทรวงกลาโหมต่อสาธารณชน

3. วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงกลาโหมและสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

การผลิตบัณฑิตทางการพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัด
กระทรวงกลาโหมและสำนักงานตำรวจแห่งชาติมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ
ต้องการพยาบาลทหาร และพยาบาลตำรวจ ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะด้านที่แต่
ละเหล่าทัพต้องการ วิทยาลัยในสังกัดกระทรวงกลาโหมและสำนักงาน
ตำรวจแห่งชาติได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาล
กองทัพอากาศ วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ และวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

3.1 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

ที่ตั้งหน่วย

เลขที่ 317/6 ถนนราชวิถี แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี
กรุงเทพฯ 10400

โทรศัพท์ 0-2354-7598, 0-2354-7600 ต่อ 93554

<http://www.rtanc.ac.th> ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัย พยาบาลกองทัพบก เดิมชื่อ “โรงเรียนพยาบาลผดุง
ครรภ์และอนามัยกองทัพบก” ได้อนุมัติก่อตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม
พ.ศ.2506 โดยผู้บัญชาการทหารบก ฯพณฯ จอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์
ในขณะนั้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตพยาบาลวิชาชีพให้แก่กองทัพบก
และเป็นการ แก้ไขปัญหาความขาดแคลนบุคลากรทางการพยาบาลของ
ประเทศ ภายหลังจากสงครามโลกครั้งที่ 2 ดังนั้น วันที่ 19 สิงหาคมของทุกปี
จึงถือเป็นวันสถาปนาวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ทำหน้าที่ผลิตพยาบาลให้กับ
หน่วยงานกองทัพบก และประเทศชาติโดยเน้นคุณภาพบัณฑิตพยาบาลที่

ผลิตออกมา ในฐานะโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์ และอนามัยกองทัพบก ได้ผลิตพยาบาลวิชาชีพที่มีคุณภาพมาอย่างต่อเนื่องโดยลำดับ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2507 จนถึงปี พ.ศ.2527 และใน พ.ศ.2527 ได้ยกฐานะเป็น

“วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก (วพบ.)” ต่อมาในปี พ.ศ.2528 ได้รับอนุมัติ

ให้เข้าเป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยมหิดล ตามประกาศ ของ ทบวงมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2529 ผู้สำเร็จการศึกษา จากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ได้รับ ปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.) จากมหาวิทยาลัยมหิดล

ด้านการศึกษา พ.ศ.2507 – 2516 ผลิตพยาบาลหลักสูตร

ประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์ และอนามัยกองทัพบกหลักสูตร 4 ปี

พ.ศ.2517 – 2523 ผลิตพยาบาลหลักสูตรประกาศนียบัตรผดุง
ครรภ์ และอนามัยกองทัพบก (เทียบเท่าอนุปริญญา) หลักสูตร 3 1/2 ปี

พ.ศ.2524 – 2527 ผลิตพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
(เทียบเท่าปริญญาตรี)
หลักสูตร 4 ปี

พ.ศ.2527 – ปัจจุบัน ผลิตพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
ระดับปริญญาตรี ต่อมาปี พ.ศ.2533 ได้ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.) จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.2544 – 2547 เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(ต่อเนื่อง) 1 1/2 ปี) จำนวน 3 รุ่น นอก จากการผลิตพยาบาลใน
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
ต่อเนื่อง (1 1/2 ปี) แล้ว วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ยังมีภารกิจทางด้าน

ในการพัฒนาบุคลากรทางการพยาบาล โดยเปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล หลักสูตร 1 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2521 – 2544 เป็นหลักสูตรเฉพาะกาล ได้จัดทำเป็นโครงการผลิตเป็นระยะ ๆ เพื่อตอบสนองต่อปัญหาการขาดแคลนบุคลากรระดับผู้ช่วยพยาบาล

ในปี พ.ศ. 2544 เป็นต้นมาได้เปิดสอนหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาล เช่น สาขาการบริหารการพยาบาล สาขาการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต, สาขาการพยาบาล เวชปฏิบัติเป็นหลักสูตรระยะสั้นใช้เวลา 16 สัปดาห์ และอนุสาขาการให้การปรึกษาทางสุขภาพเป็นหลักสูตรระยะสั้นเป็นเวลา 8 สัปดาห์ ปีละ 2 หลักสูตร เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรทางการพยาบาลของกองทัพบก และ ประเทศ

การบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกตระหนักในคุณค่า และ ความสำคัญของหลักเกณฑ์การบริหารบ้านเมืองที่ดีในการบริหารองค์กร มุ่งไปสู่ผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงาน ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก จึงได้ดำเนินการ ร่วมกันวิเคราะห์องค์กร(SWOT Analysis) กำหนดเป้าประสงค์ (Goal) และประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy issue) ของวิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก และได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก 2551-2555 เพื่อให้เห็นภารกิจ หรือแนวทางการดำเนินงาน ในภาพรวมที่ ตอบสนองเป้าหมาย ของการดำเนินงานในอนาคต ซึ่งมีความสอดคล้อง

และสัมพันธ์กับ พันธกิจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา ค่านิยม เป้าประสงค์ และ นโยบายขององค์กรและกองทัพบก นำมาสู่การปฏิบัติโดยจัดทำยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการและกิจกรรม ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ ครบคลุม 4 มิติ คือ ด้านประสิทธิผล ด้านคุณภาพการบริการ ด้าน ประสิทธิภาพ และด้านการพัฒนาองค์กร พร้อมทั้งระบุผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน เวลาในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้ เพื่อการพัฒนา ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ผลิตภัณฑ์พยาบาลและพัฒนาบุคลากร
ทางการพยาบาลให้มีมาตรฐานวิชาชีพระดับประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : สร้างผลงานวิจัยและวิชาการที่มีคุณภาพเพื่อ
พัฒนาการเรียนการสอนและสาขาที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เป็นแหล่งบริการทางวิชาการ และสาขาที่
เกี่ยวข้องแก่ ทหาร ครอบครัว และประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแบบธรรม
เนียมทหาร สิ่งแวดล้อมและการใช้ภูมิปัญญาไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ปรัชญา

วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก เชื่อว่าองค์กรที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง จะเพิ่มศักยภาพในการผลิตบัณฑิต และพัฒนาบุคลากร ทางการพยาบาล ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีวินัย มีคุณลักษณะทาง ทหาร ใฝ่รู้ เพื่อเพิ่มคุณค่าการบริการสุขภาพต่อมวลมนุษย และอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ชั้นนำของกองทัพ ที่มีความเป็นเลิศ ในการผลิต
บัณฑิตพยาบาลที่ได้มาตรฐานระดับประเทศ

พันธกิจ

- 1.ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรทางการพยาบาล
- 2.สร้างงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ
- 3.ให้บริการวิชาการแก่ทหาร ครอบครัว และ

ประชาชน

- 4.ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย

3.2 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ กองการศึกษา กรมแพทย์ทหารเรือก่อตั้ง
และเปิดทำการสอนครั้งแรกในวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ.2511 โดยมีชื่อว่า
"โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์ และอนามัย" และเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัย
พยาบาลกองทัพเรือเมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2532 ในปี 2536 สภา
มหาวิทยาลัยมหิดลอนุมัติให้วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ เป็นสถาบัน
สมทบของมหาวิทยาลัยมหิดล

ปรัชญา ปาณิธาน

วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ เป็นสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือ มี
ภารกิจในการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพื่อให้บริการสุขภาพแก่ทหารและ
ครอบครัว รวมทั้งประชาชนทั่วไปทั้งในภาวะปกติ ฉุกเฉินและสงคราม

โดยเชื่อว่ามนุษย์เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ และสามารถพัฒนาได้ในทุกด้าน
สิ่งสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้เจริญงอกงาม คือ ความรอบรู้ด้าน

วิชาการ วิชาชีพและการส่งเสริมสนับสนุนที่ดีจากสังคม วิชาชีพการ
พยาบาลมีความสำคัญและจำเป็น อย่างยิ่งต่อสังคม มีหน้าที่ให้บริการ
สุขภาพอย่างครอบคลุมทั้งในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การ
รักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพ โดย เน้นการใช้ศาสตร์ทางการ
พยาบาลมาประยุกต์ใช้ในการดูแลบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมแบบ
องค์รวม โดยยึดผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความ
เสมอภาค และคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วย ความแตกต่างระหว่างบุคคล มี
คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ มุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ให้เป็น
ผู้ที่มีความเข้าใจมนุษย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการคิด
อย่างมีวิจารณญาณ ใฝ่รู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาองค์ความรู้ทางการ
พยาบาลอย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีความรับผิดชอบใน
การพัฒนา

คุณภาพชีวิตของตน และสังคม รวมทั้งสามารถดำรงชีวิตอย่างสง่างามและ
มีความสุข

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันชั้นนำระดับประเทศในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณลักษณะ
ทางทหาร และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการพยาบาลเวชศาสตร์ทางทะเล

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะทางทหาร

2. ผลิตผลงานวิจัย ผลงานวิชาการและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน องค์ความรู้ทางการพยาบาล และการพยาบาลเวชศาสตร์ทางทะเล

3. ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรในสังกัดกองทัพเรือ ครอบครัว และประชาชน

4. สร้างค่านิยมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ

5. สร้างแหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายทางด้านการพยาบาล เวชศาสตร์ทางทะเล

3.3 วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ

ที่ตั้ง เลขที่ 171/2 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน แขวงคลองถนน เขตสายไหม กรุงเทพฯ 10220

โทรศัพท์ 0-2534-2648 โทรสาร 0-2534-5168

e-mail address : rtafnc@maildozy.com Web site :

nc.rtaf.mi.th และ medical.rtaf.mi.th

วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ เป็นวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กรมแพทย์ทหารอากาศ มีหน้าที่ผลิตบุคลากรทางด้านพยาบาลที่มีคุณสมบัติเหมาะสม มีความรู้ความสามารถที่จะทำหน้าที่พยาบาล โดยเป็นสถาบันสมทบของ มหาวิทยาลัยมหิดล

วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ เป็นสถาบันการศึกษาในสังกัดกรมแพทย์ทหารอากาศ กองทัพอากาศ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับ สถาบัน เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2550 โดยมีวิสัยทัศน์ "เป็นสถาบันชั้นนำระดับชาติ ในการผลิตบัณฑิตพยาบาลคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณลักษณะทางทหารและพยาบาลเวชศาสตร์การบิน ให้บริการพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์" มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับการผลิตบุคลากรทางการพยาบาล มีผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

ปณิธาน

วิชาการดี จริยธรรมเด่น เน้นวินัย ใฝ่พัฒนาสู่สากล

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์สถาบันในแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยฯ พ.ศ. 2548-2551 คือ

“เป็นสถาบันที่ได้มาตรฐานระดับประเทศ มีศักยภาพในการผลิตพยาบาลให้เป็นคนดี เป็นเลิศทั้งด้านวิชาการและการบริการ ภายในปี พ.ศ.2551”

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยฯ พ.ศ. 2552-2555 ดังนี้

“ เป็นสถาบันชั้นนำระดับชาติในการผลิตพยาบาลคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณลักษณะทางทหารและพยาบาลเวชศาสตร์การบิน ให้บริการพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ”

พันธกิจ

พันธกิจหลักของวิทยาลัยฯ ได้แก่

- 1) ผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์และมาตรฐานสากล
- 2) ผลิตงานวิจัยและผลงานวิชาการ
- 3) บริการวิชาการแก่สังคม
- 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 5) บริหารจัดการองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงสร้างการบริหารจัดการ

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการ จำนวน 4 ชุด ได้แก่

- 1 คณะกรรมการวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
- 2 คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
- 3 คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- 4 คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

หลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2554)

2. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2551
สำหรับนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 1-4 มีวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด
52 วิชา

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ระดับต้น หลักสูตรใหม่
พ.ศ.2553 สำหรับนักเรียนจ่าอากาศ เหล่าทหารแพทย์ สาขาวิชาพยาบาล
ชั้นปีที่ 1-2 มีวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 37 วิชา

3.4 วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

โรงพยาบาลตำรวจ สังกัด สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นสถาบันสมทบ
ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีจุดประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรทางการ
พยาบาลแก่สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและ
เอกชน

วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ เดิมมีชื่อว่า "โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และ
อนามัย" สังกัดกองแพทย์ กรมตำรวจ โดยเริ่มเปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ.
2512 เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนพยาบาลในประเทศ รวมทั้ง ภายใน
โรงพยาบาลตำรวจด้วย กรมตำรวจจึงมีมติให้กองแพทย์ เปิดรับสมัคร
นักเรียนพยาบาลรุ่นแรกเมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2513 โดยผู้สำเร็จ
การศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์อนามัยซึ่งเทียบเท่า
ระดับอนุปริญญา

ต่อมา เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2522 ได้รวมโรงเรียนที่ผลิตบุคลากรพยาบาลเข้าไว้ด้วยกัน ได้แก่ โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล โรงเรียนพยาบาลภาคสนาม และหลักสูตรอบรมสายการแพทย์ เพื่อยกฐานะขึ้นเป็น "วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ" รวมทั้ง มีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็น "ว่าที่ร้อยตำรวจตรี" โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรชั้นสูงการพยาบาลและผดุงครรภ์ และได้เปลี่ยนหลักสูตรอีกครั้งเมื่อปี พ.ศ. 2526 โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์

เมื่อปี พ.ศ. 2530 วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ได้เข้าสมทบเป็นสถาบันชั้นสูงของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รวมทั้ง ได้เปลี่ยนหลักสูตรเป็นพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในปี พ.ศ. 2532 โดยผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ร่วมกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2532

4. สภาการพยาบาล

ประวัติสภาการพยาบาล

สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้จัดทำร่างพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ฉบับแรก ขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2514 เพื่อที่จะผลักดันให้มีองค์กรวิชาชีพที่ทำหน้าที่ควบคุมการประกอบวิชาชีพการ

พยาบาลและการผดุงครรภ์ในประเทศไทย ซึ่งในปี พ.ศ.2518 ที่ประชุมของการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 5 ได้มีมติให้เสนอกกระทรวงสาธารณสุขให้ปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติควบคุมการ ประกอบโรคศิลปะพุทธศักราช 2479 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสาขาการพยาบาลและสาขาการผดุงครรภ์ เพื่อแสดง ความหมายและขอบเขตของพยาบาลและผดุงครรภ์ให้ชัดเจนและสมบูรณ์ ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้เปลี่ยนแปลงไป และเสนอให้มีการจัดตั้งสภาการพยาบาล เพื่อทำหน้าที่ควบคุมวิชาชีพนี้

พ.ศ.2521 สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการร่างพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ขึ้นอีกคณะหนึ่งเพื่อจัดทำร่างพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุง ครรภ์ต่อจนแล้วเสร็จ และนำเสนอเข้าสู่กระบวนการการออกพระราชบัญญัติตามชั้น ต่อนนิติบัญญัติ เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2528 ได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าให้ตราพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2528 ด้วยเหตุผลว่า “เนื่องจากในปัจจุบันการประกอบโรคศิลปะ แผนปัจจุบันในสาขาการพยาบาล และการผดุงครรภ์อยู่ในความควบคุมตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมการประกอบโรค ศิลปะ ซึ่งมีคณะกรรมการควบคุมการประกอบโรคศิลปะทำหน้าที่ควบคุมทั้งการประกอบโรคศิลปะ แผนปัจจุบันในสาขาทันตกรรม เภสัชกรรม การพยาบาล การผดุงครรภ์ กายภาพบำบัด เทคนิคการแพทย์ และการประกอบโรคศิลปะแผนโบราณใน สาขาเวชกรรม เภสัชกรรม การผดุง

ครุฑ และในปัจจุบันมีผู้ประกอบโรคศิลปะแผน ปัจจุบันในสาขาการพยาบาลและการผดุงครรภ์เป็นจำนวนมากสมควรแยกการควบคุมการประกอบโรคศิลปะโดยจัดตั้ง “สภาการพยาบาล” ขึ้น ประกอบด้วยผู้แทนส่วนราชการที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตั้ง กล่าว และผู้ประกอบวิชาชีพตั้งกล่าวได้รับเลือกตั้งโดยผู้ประกอบวิชาชีพด้วย กันเองเป็นกรรมการ เพื่อความคล่องตัวในการทำหน้าที่ควบคุมและส่งเสริม มาตรฐานการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยอิสระเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น” พระราชบัญญัติดังกล่าวได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษ เล่ม 102 ตอน 120 วันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2528 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 6 กันยายน พ.ศ.2528

ในระยะเริ่มแรกของการจัดตั้งสภาการพยาบาล สภาการพยาบาลได้ รับความอนุเคราะห์จากกระทรวงสาธารณสุข ให้ใช้พื้นที่ของหน่วยงานของสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข วังเทเวศน์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ โดยการใช้พื้นที่ของ กองการประกอบโรคศิลปะ กองการพยาบาล และ กองงานวิทยาลัยพยาบาล เป็นสถานที่ทำการชั่วคราวของสำนักงานสภาการ พยาบาล ตามลำดับ จนกระทั่งในปี พ.ศ.2536 กระทรวงสาธารณสุขได้ย้ายที่ทำการมายังจังหวัดนนทบุรี สภาการพยาบาลได้รับความอนุเคราะห์จากกระทรวงให้ใช้พื้นที่ อาคาร 6 ชั้น 7 สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นที่ทำการของสภาการพยาบาล

ชั่วคราว และต่อมาได้จัดสรรที่ดินภายในบริเวณกระทรวงสำหรับการก่อสร้างสภา วิชาชีพ สภาการพยาบาลจึงได้ดำเนินการรณรงค์หาทุนสำหรับการก่อสร้างที่ทำการถาวรของสภาการพยาบาลขึ้น และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีพระราชทานนามอาคารว่า “อาคารนครินทร์ศรี” (นะ – ค – ริน – ทะ – ระ – ศรี) และได้รับพระกรุณาจากสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวง

นราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จทรงวางศิลาฤกษ์อาคารนครินทร์ศรี เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2540

ในปี พ.ศ.2540 ได้มีการออกพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2540 เพื่อปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2528 และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่ม 114 ตอนที่ 75 ก เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2540 มีผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ที่สำคัญหลาย ประการ ได้แก่การกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาลที่จะขอขึ้นทะเบียนเพื่อ รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพนั้น จะต้องสอบความรู้ผ่านตามเกณฑ์ที่สภาการ พยาบาลเป็นผู้กำหนด และการกำหนดอายุใบอนุญาตให้มีอายุ 5 ปี ทั้งพยาบาลและผดุงครรภ์ที่ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตใหม่ รวมทั้งพยาบาล และผดุงครรภ์รุ่นเก่าที่เคยมีใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะ หรือใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔ อยู่เดิม

ที่ไม่ได้กำหนดวันหมดอายุเอาไว้ จะมีอายุใบอนุญาตต่อไปอีก 5 ปี
นับตั้งแต่วันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2545

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสภาการพยาบาล

1. ควบคุมความประพฤติของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์ หรือการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ให้ถูกต้องตามจริยธรรมแห่งวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
2. ส่งเสริมการศึกษา การบริการ การวิจัย และความก้าวหน้าในวิชาชีพการพยาบาลการผดุงครรภ์ หรือการพยาบาลและการผดุงครรภ์
3. ส่งเสริมความสามัคคีและผดุงเกียรติของสมาชิก
4. ช่วยเหลือ แนะนำ เผยแพร่ และให้การศึกษาแก่ประชาชน และองค์กรอื่นในเรื่องที่เกี่ยวกับการพยาบาล การผดุงครรภ์ และการสาธารณสุข
5. ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลเกี่ยวกับปัญหาการพยาบาล การผดุงครรภ์ และการสาธารณสุข
6. เป็นตัวแทนของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์ หรือการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในประเทศไทย
7. ผดุงความเป็นธรรมและส่งเสริมสวัสดิการให้สมาชิก

อำนาจหน้าที่ของสภาการพยาบาล

1. รับขึ้นทะเบียนและออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์ หรือการพยาบาลและการผดุงครรภ์
2. สั่งพักใช้ใบอนุญาตหรือเพิกถอนใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์ หรือการพยาบาลและการผดุงครรภ์
3. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในระดับ อุดมศึกษาของสถาบันการศึกษา ที่จะทำการสอนวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์ หรือการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เพื่อเสนอต่อทบวงมหาวิทยาลัย
4. รับรองหลักสูตรต่างๆ สำหรับการศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรของสถาบันที่จะทำการสอนวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
5. รับรองหลักสูตรต่างๆ สำหรับการฝึกอบรมในวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ของสถาบันการศึกษาที่จะทำการฝึกอบรมในวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
6. รับรองวิทยฐานะของสถาบันที่ทำการสอน และฝึกอบรมตาม ข้อ 4 และ ข้อ 5
7. รับรองปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิปัตร์ใน วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของสถาบันต่างๆ
8. ออกหนังสืออนุมัติ หรือวุฒิปัตร์เกี่ยวกับความรู้ หรือความชำนาญเฉพาะทาง และหนังสือ แสดงวุฒิอื่นในวิชาชีพการพยาบาลและการผดุง

ครรภ์ ให้ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์ หรือการพยาบาล และการผดุงครรภ์

9. ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสภาการพยาบาล

วิสัยทัศน์และพันธกิจ

วิสัยทัศน์ พ.ศ. 2549-2554

สภาการพยาบาลเป็นองค์กรวิชาชีพตามกฎหมาย มุ่งมั่นคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคด้านสุขภาพและผู้ให้บริการด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานของวิชาชีพทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ชี้นำสังคมด้านสุขภาพ สร้างเสริมวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าสู่สากล โดยการมีส่วนร่วมของสมาชิกและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

พันธกิจ

1. คุ้มครองสิทธิผู้บริโภค จากบริการการพยาบาลและการผดุงครรภ์
2. พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน ผู้ให้บริการและระบบบริการพยาบาลและการผดุงครรภ์
3. ส่งเสริมความสามัคคีและผดุงความเป็นธรรม ความก้าวหน้า และภาวะผู้นำแก่มวลสมาชิก
4. ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ การใช้และการเผยแพร่ เพื่อประโยชน์ในการให้บริการการพยาบาล การผดุงครรภ์และคุณภาพการศึกษาในวิชาชีพ

บทบาทและภารกิจของสภาการพยาบาลต่อวิชาชีพ

1. เป็นตัวแทนของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ทั้งประเทศ ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพยาบาล การผดุงครรภ์ และการสาธารณสุข ต่อ

- รัฐบาล
- ประชาชน
- องค์กรต่าง ๆ

2. ส่งเสริมการศึกษา การบริการ การวิจัย

3. ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4. ส่งเสริมความสามัคคี และผดุงเกียรติของสมาชิก

5. ผดุงความเป็นธรรมและส่งเสริมสวัสดิการแก่สมาชิก

บทบาทและภารกิจของสภาการพยาบาลต่อสังคม

1. การคุ้มครองผู้บริโภคหรือผู้ใช้บริการจากผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
2. ควบคุมกำกับให้ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้อง
 - ตามขอบเขตที่กฎหมายบัญญัติ
 - ตามขอบเขตของจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

สามารถสรุปได้คือ สภาการพยาบาลมีหน้าที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยพยาบาลทหาร-ตำรวจคือ ควบคุม กำกับและการรักษามาตรฐานการศึกษาของวิชาชีพการพยาบาล

5. การเรียนรู้

การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญที่ช่วยให้เข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ เป็นเครื่องมือที่ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต ทั้งในด้านการงานและด้านบุคลิกภาพอันนำมาซึ่งการปรับตัวที่ดี

การเรียนรู้เกิดขึ้นตลอดเวลาทั้งในทางตรงและทางอ้อม การเรียนรู้บางอย่างเกิดขึ้นได้เองโดยอัตโนมัติเป็นไปตามกลไกของธรรมชาติ แต่การเรียนรู้บางด้านต้องเป็นไปตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เข้าใจการเรียนรู้ได้ดีขึ้นจึงควรศึกษาธรรมชาติของการเรียนรู้ไว้เป็นพื้นฐานสำคัญดังนี้

ความหมายของการเรียนรู้

ฮิลการ์ด (Hilgard) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้ว่า “การเรียนรู้ คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยการแสดงกริยาโต้ตอบต่อสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง” (Learning is the process by which on activities changed through responding to a situation)

ครอนบาช (Cronbach) อธิบายว่า “การเรียนรู้ คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งเป็นผลมาจาก

ประสบการณ์” (learning shows by a change in behavior as a result of experiences)

มอร์ริส (Morris) อธิบายว่า “การเรียนรู้เป็นกระบวนการของประสบการณ์ และการฝึกหัดก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวร”

บาวเวอร์ (Bower) อธิบายว่า “การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดหรือเปลี่ยนแปลงกิจกรรม” โดยเป็นผลจากการตอบสนองต่อสถานการณ์ ไม่ใช่ปฏิบัติตามธรรมชาติ ไม่ใช่วุฒิภาวะและไม่ใช้การเปลี่ยนแปลงเพราะความเหนื่อยล้าหรือฤทธิ์ยา”

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า “การเรียนรู้” หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร อันเป็นผลจากประสบการณ์และการฝึกหัด แต่ไม่รวมถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันเป็นผลของพัฒนาการและวุฒิภาวะ ความเจ็บป่วย ความเหนื่อยล้า รวมทั้งฤทธิ์ของยาและสารเคมีต่าง ๆ

กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)

กระบวนการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นต่อเนื่องและมีความสัมพันธ์กัน มีนักจิตวิทยาได้กล่าวถึงไว้หลายแนวทาง โดยทั่วไปแล้ว กระบวนการเรียนรู้ของบุคคลประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. สิ่งเร้า (Stimulus) เป็นสิ่งที่กระตุ้นให้เกิดความสนใจ

2. การสัมผัส (Sensation) เมื่อสัมผัสกับสิ่งเร้าร่างกายเกิดการรับสัมผัส และส่งกระแสสัมผัสนั้นไปยังระบบประสาทส่วนกลาง

3. การรับรู้ (Perception) เป็นการทำงานในระบบประสาทในส่วนกลางเพื่อวิเคราะห์และแปลความหมายจากสื่อที่สัมผัสนั้น โดยอาศัยประสบการณ์เดิมและปัจจัยอื่น ๆ เช่น ความสามารถ ความถนัด ความพร้อม และสติปัญญา เป็นต้น

4. มโนทัศน์ (Concept) เป็นการสรุปความคิดที่ตนเข้าใจ

5. การตอบสนอง (Response) เมื่อสรุปความคิดที่รวบรวมได้ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือการมีพฤติกรรมที่ตอบสนอง ซึ่งสามารถประเมินการเรียนรู้จากพฤติกรรมที่ตอบสนองนี้

ความแตกต่างในการเรียนรู้

การเรียนรู้ของบุคคลมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ดังนี้

1. ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน
2. ปัจจัยเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนหรือลักษณะของงาน
3. ปัจจัยเกี่ยวกับเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้
4. ปัจจัยเกี่ยวกับความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้
5. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม

เพื่อเป็นที่เข้าใจความแตกต่างในการเรียนรู้ จึงขออธิบายปัจจัยแต่ละด้านพอเป็นพื้นฐาน เพื่อประกอบความเข้าใจ ดังนี้

1. ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ผู้เรียน หมายถึง ทุกคนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา ผู้ที่กำลังรับการฝึกอบรม รวมไปถึงผู้ที่กำลังฝึกปฏิบัติ ในหน้าที่ใหม่ ๆ ที่อยู่ตามหน่วยงานต่าง ๆ ปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวผู้เรียน ได้แก่

1.1 ระบบสมองและประสาท การเรียนรู้ต้องผ่านกระบวนการรับสัมผัส การรับรู้ การคิด และการจำ การเชื่อมโยงประสบการณ์ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมของระบบสมองและประสาททั้งสิ้น ถ้าระบบสมองและระบบประสาทบกพร่องไป ย่อมส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้

1.2 วุฒิภาวะ เป็นความพร้อมของบุคคลในการแสดงพฤติกรรม ซึ่งความพร้อมนี้หมายรวมทั้งทางร่างกายและจิตใจ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เมื่อมีวุฒิภาวะเท่านั้น

1.3 ความพร้อม หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งต้องประกอบด้วยวุฒิภาวะประสมประสานกับสถานการณ์อื่น ๆ

1.4 ประสบการณ์ ความรู้พื้นฐานเป็นองค์ประกอบของการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ให้เข้าใจชัดเจนและรวดเร็วขึ้น

1.5 แรงจูงใจ เป็นแรงกระตุ้นให้บุคคลอยากเรียนรู้ เพื่อเป้าหมายที่ต้องการ เช่นต้องการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพ เพื่อได้รับค่ายกย่องชมเชยหรือเพื่อความสำเร็จในชีวิตของตนเอง เป็นต้น

1.6 ความบกพร่องทางร่างกาย ความพิการทางประสาทสัมผัส ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ช้า

หรือคลาดเคลื่อนไป ยิ่งมีความบกพร่องด้านใดมากก็เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้มากเช่นกัน

1.7 ความวิตกกังวล ความวิตกกังวลจะเป็นผลให้ขาดสมาธิในการเรียนรู้ หากมีความวิตกกังวลในระดับสูงจะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ แต่ทางตรงข้ามความวิตกกังวลทำให้เกิดความตื่นตัว หากไม่มีความวิตกกังวลอยู่เลย ก็จะไม่สามารถเรียนรู้ได้ดี ฉะนั้น ความวิตกกังวลทำให้เกิดความตื่นตัวในระดับพอดี จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี

1.8 สติปัญญา ในการศึกษาในระดับสูง ต้องมีระดับสติปัญญาที่สูงด้วย แต่ทั้งนี้ในการศึกษาทั่ว ๆ ไป ระดับสติปัญญาต้องมีความขยันหมั่นเพียรประกอบอยู่ด้วยจึงจะเกิดการเรียนรู้ที่ดี

2. บทเรียนหรือลักษณะของงานที่เรียนรู้ บทเรียนที่จะเกิดการเรียนรู้ที่ดีนั้นต้องประกอบด้วย

2.1 การลำดับเนื้อหาให้สอดคล้องกัน โดยเริ่มจากความรู้เบื้องต้นไปจนถึงความรู้ที่ซับซ้อนมาก

2.2 การลำดับความยากเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน เพราะถ้ายากเกินไปผู้เรียนก็จะไม่เข้าใจ แต่ถ้าง่ายเกินไปไม่เหมาะสมกับวุฒิภาวะผู้เรียนก็จะรู้สึกเบื่อหน่าย เพราะเป็นทางไม่ท้าทายความสามารถ

2.3 เนื้อหาที่มีความหมาย เนื้อหาที่มีความหมายจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เดิมมาช่วยให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น เช่น เป็นเรื่องที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน หรือข้อความที่ผู้เรียนเข้าใจ จะทำให้เกิดการเรียนรู้และจดจำได้ดีขึ้น

2.4 ความยาวของบทเรียน สอดคล้องกับระดับความสนใจของผู้เรียน

2.5 สิ่งรบกวน เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ช้า เช่น สิ่งที่ยื่นมาก่อนหรือหลังตามมารบกวนสิ่งที่กำลังเรียน

3. วิธีการเรียนและการสอน เป็นเทคนิควิธีการถ่ายทอดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วได้แก่

3.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เรียนรู้

3.2 การสร้างแรงจูงใจ หรือการใช้การเสริมแรง

3.3 การแนะแนวทางหาความรู้เพิ่มเติม

3.4 วิธีการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับระดับสติปัญญา และความสามารถ

ของผู้เรียน

3.5 การฝึกปฏิบัติภายหลังจากการเรียนรู้ทฤษฎี การฝึกการปฏิบัติจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาและช่วยให้เกิดการจดจำได้ดีขึ้น

4. ความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ เป็นการนำสิ่งที่ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์อยู่เดิมมาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ครั้งต่อไป อาจเป็นการถ่ายโยงทางบวก เช่น การเล่นดนตรีชนิดหนึ่งได้แล้ว จะช่วยให้เข้าใจการเล่นดนตรีชนิดหนึ่งได้แล้ว จะช่วยให้เข้าใจการเล่นดนตรีชนิดอื่นๆได้เร็วขึ้น หรือการฝึกกีฬาอย่างป็นมาก่อน จะทำให้ฝึกกีฬาอย่างอื่นได้เร็วขึ้น เป็นต้น

การถ่ายโยงการเรียนรู้นี้จะส่งผลมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความสอดคล้องคล้ายคลึงกับสิ่งที่เรียนและยังขึ้นอยู่กับความถนัดเฉพาะตัวของผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย

5. องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมมีส่วนขัดขวางหรือส่งเสริมการเรียนรู้ที่สำคัญแยกเป็น 3 ประการคือ

5.1 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ บรรยากาศในสถานที่เรียนรู้ ระยะเวลาการเดินทาง และสภาพแวดล้อมทางบ้าน

5.2 สิ่งแวดล้อมด้านจิตใจ ได้แก่ ความรู้สึกขณะที่เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

5.3 ลักษณะของวัฒนธรรมประเพณีในสังคม ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นแบบแผนประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมและทัศนคติของแต่สังคม หากไม่สอดคล้องเหมาะสมจะเป็นอุปสรรคของการเรียนรู้

6 ความจำ (Memory)

ในชีวิตประจำวันของบุคคล มีสิ่งต่างๆมากมายที่บุคคลจะต้องจดจำ ซึ่งจะต้องใช้ในการแก้ปัญหาและการเรียนรู้ ถ้าบุคคลไม่สามารถจดจำสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ ก็จะนำไปสู่ภาวะของการลืม ทำให้บุคคลนั้นต้องเสียเวลาในการเรียนรู้ใหม่ ในขณะที่บุคคลบางคนอาจจะสามารถจดจำสิ่งต่างๆ ได้ดี มีปัจจัยใดบ้างที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับความจำของบุคคล

ความหมายของความจำ

ความจำ (Memory) หมายถึง กระบวนการที่สมองเก็บรักษาข้อมูลไว้ได้ และเมื่อมีความจำเป็นที่จะต้องใช้อข้อมูล ก็สามารถดึงข้อมูลเหล่านี้ออกมาใช้ได้ รวมทั้งข้อมูลเหล่านี้ก็สามารถที่จะถูกลืมเลือนไปได้ตามระยะเวลาที่ผ่านไป

รูปแบบของการจำ

Richard Shiffrin และ Richard Atkinson (1969) ได้เสนอรูปแบบของความจำว่าเกี่ยวข้องกับกระบวนการของข้อมูลใน 3 ระยะ ได้แก่

1. ความจำการรับสัมผัส (Sensory memory) เป็นความจำที่เกิดขึ้นจากการรับสัมผัสซึ่งมีช่วงเวลาเพียงสั้นๆ ตั้งแต่น้อยกว่า 1 วินาที ไปจนถึงกระทั่งเป็นเวลานานหลายวินาที
2. ความจำระยะสั้น (Short-term memory) จากความจำการรับสัมผัส ถ้าบุคคลให้ความสนใจในข้อมูลนั้นๆ ความจำจากการรับสัมผัสก็จะเปลี่ยนไปเป็นความจำระยะสั้น เช่น สามารถจดจำเบอร์โทรศัพท์ที่จะโทรออกได้
3. ความจำระยะยาว (Long-term memory) เป็นความจำที่บุคคลเก็บรักษาไว้ได้เป็นระยะเวลายาวนาน อาจตลอดชีวิตของบุคคล เช่น การจำชื่อของตนเองได้

ช่วงความจำในมนุษย์

เมื่อเปรียบเทียบความจำของมนุษย์ ความจำระยะสั้นจะมีความสามารถเก็บรักษาข้อมูลได้อย่างจำกัด ตัวอย่างเช่น ถ้าให้บุคคลทดลองอ่านตัวเลขต่อไปนี้ 1 ครั้ง คือ 4,6,3,1,7,5,2 จากนั้นให้เขียนตัวเลขเหล่านี้ลงบนกระดาษจากความจำ โดยขณะเขียนห้ามมองดูตัวเลขเหล่านี้อีก ถัดจากนั้นให้อ่านตัวเลขต่อไปนี้อีก 1 ครั้ง คือ 5,4,1,6,3,8,2,9,4,7,3 และกระทำเช่นเดิมคือ เขียนตัวเลขลงบนกระดาษจากความจำ ผลการศึกษาได้พบว่า บุคคลอาจจะสามารถระลึกตัวเลขในครั้งแรกทั้ง 7 ตัวได้ แต่จะไม่สามารถระลึกตัวเลขในกลุ่มที่มีถึง 11 ตัวได้ถูกต้องทั้งหมด การศึกษานี้ได้บอกว่า ช่วงความจำของมนุษย์มีอยู่อย่างจำกัด คือ อยู่ระหว่าง 5-9 ตัวอักษร ซึ่งหน่วยของความจำ จะเรียกว่า Chunks หน่วยความจำ 7 ช่วงจะเป็นจำนวนของ

ข้อมูลในความจำระยะสั้น แต่ถ้าไม่ได้มีการทบทวนซ้ำ บุคคลจะเก็บรักษาข้อมูลความจำระยะสั้นไม่ได้มากกว่า 20 วินาที แต่ถ้าบุคคลได้มีการทบทวนซ้ำอยู่เรื่อยๆ บุคคลจะสามารถเก็บรักษาข้อมูลในความจำระยะสั้นได้อย่างไม่จำกัด

กระบวนการของความจำ

ในการจัดการกับข้อมูลในแต่ละระยะความจำ อาจเทียบได้กับการประมวลผลข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย การใส่รหัสข้อมูล (Encoding) การเก็บรักษาข้อมูล (Storage) และการกู้ข้อมูลกลับคืนมา

(Retrieval) ซึ่งในการที่บุคคลไม่สามารถกู้ข้อมูลกลับคืนมาได้ ก็จะทำให้เกิดการลืม (Forgetting) เกิดขึ้น

วิธีการวัดความจำ

ในการวัดความจำของบุคคล สามารถมีวิธีในการวัดได้ 3 วิธี คือ

1. การระลึก (Recall) หมายถึง การที่บุคคลรื้อฟื้นความจำในขณะที่ไม่มีการกระตุ้นนั้นปรากฏอยู่ตรงหน้า ตัวอย่างเช่น การสเกตไบบนหน้าคนร้ายจากคำบอกเล่า การทำข้อสอบแบบอัตนัย เป็นต้น

2. การจำได้ (Recognition) หมายถึง การที่บุคคลสามารถจดจำสิ่งเร้าที่เคยประสบมาแล้วได้ เมื่อสิ่งเร้านั้นได้มาปรากฏอยู่ตรงหน้าอีกครั้ง ตัวอย่างเช่น การชี้ตัวคนร้าย ข้อสอบแบบปรนัยที่เลือกตอบ (Multiple choice)

3. การเรียนซ้ำ (Relearning) เป็นวิธีการวัดความจำโดยดูจากความจำที่ยังหลงเหลืออยู่ ดังนั้น ถ้าบุคคลเคยเรียนรู้สิ่งใดมาแล้ว เมื่อมาเรียนสิ่งนั้นซ้ำใหม่ย่อมใช้เวลาในการจดจำลดลง ทั้งนี้เพราะยังมีความจำหลงเหลืออยู่นั่นเอง การหลงเหลือของความจำจึงเป็นผลมาจากการเรียนซ้ำหรือทบทวนบ่อยครั้งซึ่งทำให้ประหยัดเวลาในการเรียนรู้ไปได้

วิธีการเพิ่มประสิทธิภาพของการจำ

แม้ว่าประสิทธิภาพของการจำ จะขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคล นอกเหนือจากความสามารถที่ได้มาจากพันธุกรรมแล้ว บุคคลสามารถใช้เทคนิคเพื่อเพิ่มความสามารถของการจำได้ดังนี้ คือ

1. วิธี SQ3R (The SQ3R method) เป็นเทคนิคซึ่งใช้หลายวิธีประกอบเข้าด้วยกัน ซึ่งได้แก่ การสำรวจ การตั้งคำถาม การท่องจำ และการทบทวนในรายละเอียดของบทเรียนข้อมูลในระดับลึกได้ ตัวอย่างเช่น ในการอ่านหนังสือ เพื่อให้จำได้ดี นักศึกษาอาจจะใช้วิธีท่องจำเขียนคำนิยามที่ไม่คุ้นเคยลงในกระดาษ หรือทบทวนรายละเอียดเพิ่มเติม ต่อมาเมื่อวัดผลจะพบว่า นักศึกษาที่ใช้การทบทวนรายละเอียดเพิ่มเติมจะจำคำนิยามได้มากกว่านักศึกษาที่ใช้วิธีการทำจำเท่านั้น สำหรับวิธี SQ3R มีขั้นตอนตามลำดับคือ

1.1 ก่อนจะศึกษาเรื่องใดก็ตามจะต้องทำการสำรวจ (Survey) หัวข้อหลัก และหัวข้อรอง เพื่อให้ทราบขอบเขตของกรอบงานที่บุคคลต้องการทำการศึกษา

1.2 ตั้งคำถาม (Question) ให้พยายามตั้งคำถามถามตนเองแบบพยายามหาคำตอบเมื่อได้อ่านผ่านหัวข้อเหล่านั้น

1.3 อ่านเนื้อหาอย่างตั้งใจ (Read)

1.4 ภายหลังจากการอ่านได้แต่ละส่วน ให้พยายามดูว่าตนเอง เข้าใจส่วนไหนและไม่เข้าใจส่วนไหนบ้าง (Recite) อย่าปล่อยส่วนนั้น เลยไปจนกว่านักศึกษาจะเข้าใจส่วนที่กำลังศึกษานั้นแล้ว

1.5 ทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วเป็นระยะๆ (Review) อาจทำได้ โดยการทดสอบและอ่านซ้ำในสิ่งที่ยังจำไม่ได้

2. การกระจายการฝึกหัด (Distributed Practice) เป็นวิธีที่เหมาะสมกับการศึกษาบทเรียนที่เป็นทางด้านวิชาการ ตัวอย่างเช่น ถ้า นักศึกษามีเวลา 5 ชั่วโมงที่จะทำการศึกษาบทเรียนต่างๆ จะเป็นการ ดีกว่าถ้านักศึกษาจะใช้เวลา 1 ชั่วโมง เพื่อศึกษาบทเรียนที่มีความ แตกต่างกัน 5 อย่าง แต่ถ้านักศึกษาใช้เวลา 5 ชั่วโมง ในการศึกษา บทเรียนที่มีเนื้อหาเดียวกันทั้งหมดจะให้ผลได้ไม่ดีเท่ากรณีแรก นอกจากนี้ ควรมีการหยุดพักในระหว่างบทเรียนที่ฝึกหัดด้วยเพื่อช่วย ในเรื่องความจำของผู้เรียน

3. วิธีการของโลซี (The method of Loci) คำว่า Loci ในภาษา ลาติน หมายถึงสถานที่วิธีนี้จะเหมาะกับกรณีที่ต้องจดจำบัญชีรายการ ของสิ่งต่างๆ โดยอาจจะจำในลักษณะที่เป็นรูปธรรมโดยนำไปเชื่อมโยง กับสถานที่ และทบทวนบัญชีรายการของสิ่งต่างๆ ในขณะที่เดินผ่าน สถานที่เหล่านั้น เช่น เมื่อเดินผ่านประตูบ้าน ก็จดจำเป็นคำศัพท์ 1 คำ เป็นต้น

4. วิธีหมุดคำ (The peg word method) วิธีนี้จะเริ่มจากการจำ บัญชีรายชื่อของคำนามที่มีลักษณะเป็นรูปธรรมที่มีเสียงคล้องจองกับ ตัวเลข 1,2,3.... และจะให้มีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างภาพพจน์ของ วัตถุที่เป็นหมุดคำและภาพพจน์ของวัตถุที่บุคคลจะระลึกถึง ตัวอย่างเช่น ต้องการจะจดจำบัญชีรายการสิ่งของก็อาจจะใช้

จินตนาการ ดังนี้ น้ำตาลจะไหลออกจากกรองเท้า เพื่อที่จะจดจำให้ได้ บุคคลก็ควรจินตนาการหุ้ดคำให้จับคู่กับตัวเลขโดยเฉพาะ โดยที่ ตัวเลขเหล่านี้จะเป็นตัวชี้ เพื่อให้สามารถนำความจำในภาพพจน์ของ วัตถุที่มีปฏิสัมพันธ์กับหุ้ดคำนั้นคืนมาดั่งนั้น ถ้าบุคคลจินตนาการถึง กรองเท้า ก็จะทำให้บุคคลสามารถจดจำภาพพจน์ของน้ำตาลที่กำลังไหล ออกจากกรองเท้าได้อย่างอัตโนมัติ

5. วิธีการเชื่อมโยง (The link method) เทคนิควิธีนี้จะเกี่ยวข้องกับ การเชื่อมโยง เพื่อให้ง่ายแก่การจดจำ รูปแบบที่นิยมใช้กัน คือวิธีการ เล่าเรื่องโดยใช้รายการคำที่ไม่เกี่ยวข้องกันแต่ได้นำมาเชื่อมโยงกันกับ อีกสิ่งหนึ่งในเรื่องเล่าเพื่อให้จำได้ง่ายขึ้น

จะเห็นได้ว่า เทคนิคในการช่วยความจำนั้นมีอยู่มากมายหลายวิธี ความเหมาะสมของแต่ละวิธีจะมีความแตกต่างกันไปในการนำไปใช้ และขึ้นอยู่กับผู้เรียนรู้แต่ละคนด้วย วิธีที่เพิ่มความสามารถในการจำ ของผู้เรียนคนหนึ่ง อาจจะไม่สามารถนำไปเพิ่มความจำให้กับผู้เรียน อีกคนหนึ่งที่แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ เพราะแต่ละบุคคลจะมีความเหมาะสม กับเทคนิควิธีที่ไม่เหมือนกันจึงทำให้ไม่อาจกล่าวได้ว่าเทคนิควิธีใดให้ ผลได้ดีที่สุด

7. ความพึงพอใจ

พิกเกอร์และไมเออร์ส (Pigor and Mayers, 1978 : 216) กล่าวว่าหากบุคคลใดไม่พึงพอใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วก็จะเกิดปัญหาหลาย ประการกับสิ่งนั้น ดั่งนั้นการส่งเสริมความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับบุคคลนั้น ๆ ถือเป็นการจูงใจเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในงานนั้น ๆ

สเตอร์ราส์ และเซย์เลส (Strauss and Sayles, 1966 อ้างตามดวงแข วิทยาสุนทรวงศ์, 2548) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นเรื่องละเอียดอ่อนที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ ความต้องการและจิตใจของแต่ละบุคคล ดังนี้

- 1 บุคคลต้องได้รับความสำเร็จตามความนึกคิดของตน (Self actualization) คือบุคคลจะรู้สึกสมปรารถนาที่ได้แสดงบทบาทอย่างเต็มขีดความสามารถที่มีอยู่
- 2 บุคคลซึ่งไม่มีความพึงพอใจในการปฏิบัติจะไม่ประสบกับสภาพวุฒิภาวะทางจิตวิทยา (Psychological maturity) หากกิจกรรมนั้นเป็นที่น่าเบื่อหน่ายไม่ท้าทายและไม่ให้อิสระในการปฏิบัติ จะทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และส่งผลโดยตรงต่อการปฏิบัติและบุคคลรอบข้าง
- 3 บุคคลซึ่งไม่มีความพึงพอใจในการปฏิบัติหรือสิ่งที่ได้รับจะเกิดความคับข้องใจ
- 4 การขาดความพึงพอใจต่อสิ่งใด จะทำให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติในสิ่งนั้นลดลง

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

นักวิชาการได้พัฒนาทฤษฎีที่อธิบายองค์ประกอบของความพึงพอใจและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจกับปัจจัยอื่น ๆ ไว้หลายทฤษฎี

โคร์แมน (Korman, A.K., 1977 อ้างอิงในสมศักดิ์ คงเทียง และ ัญชลี โพธิ์ทอง, 2542 : 161 – 162) ได้จำแนกทฤษฎีความพึงพอใจในงานออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1 ทฤษฎีการสนองความต้องการ กลุ่มนี้ถือว่าความพึงพอใจในงานเกิดจากความต้องการส่วน

บุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อผลที่ได้รับจากงานกับการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายส่วนบุคคล

2 ทฤษฎีการอ้างอิงกลุ่มความพึงพอใจ ในงานมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับคุณลักษณะของ

งานตามความปรารถนาของกลุ่ม ซึ่งสมาชิกให้กลุ่มเป็นแนวทางในการประเมินผลการทำงาน

8. ความต้องการ

Alderfer (2002 : 112) แสดงความเห็นว่ ความต้องการของมนุษย์แยกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1 ความต้องการการอยู่รอด (Existence Needs)

เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับความต้องการทางด้านร่างกายและปรารถนาอยากมีสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ซึ่ง

ชีวิตจริงในองค์การ มีความต้องการค่าจ้าง โบนัส และผลตอบแทนตลอดจนสภาพเงื่อนไขการทำงานที่ดีและสัญญาการว่าจ้างเหล่านี้ล้วนแต่เป็นเครื่องมือตอบสนองสิ่งจูงใจทั้งสิ้น

2 ความต้องการความสัมพันธ์ทางสังคม (Relatedness Needs)

เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ต่อกันระหว่างบุคคลในองค์การและ

ความสัมพันธ์เหล่านี้หมายถึงความต้องการทุกชนิดที่มีความสำคัญในเชิงมนุษย์สัมพันธ์ ซึ่งชีวิตจริงในองค์กร ความต้องการของคนที่ต้องการจะเป็นผู้นำหรือมีสถานะเป็นหัวหน้า ความต้องการที่จะเป็นผู้ตาม และความต้องการอยากมีสายสัมพันธ์ทางมิตรภาพกับใคร ๆ ล้วนจัดอยู่ในความต้องการประเภทนี้

3 ความต้องการก้าวหน้าและเติบโต (Growth Needs)

ความต้องการชนิดนี้เป็นความต้องการที่เกี่ยวกับเรื่องราวของการพัฒนาเปลี่ยนแปลงฐานะสภาพ

และการเจริญเติบโตก้าวหน้าของคนทำงาน และในองค์กร จะเป็นความต้องการมีความรับผิดชอบเพิ่ม หรือความต้องการอยากได้กิจกรรมใหม่ ๆ ที่มีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถใหม่ ๆ และมีโอกาสเข้าไปสัมผัสกับงานใหม่ ๆ ในหลาย ๆ ด้านได้มากขึ้น

7 ความร่วมมือทางวิชาการ

การร่วมมือ (Cooperation) หมายถึง การทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของบุคคลทั้ง 2 ฝ่าย เพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต่างฝ่ายต่างยอมรับ การร่วมมือจะมีผลให้สมาชิกของทุกฝ่ายเกิดความพึงพอใจ แต่ในการทำงานโดยทั่วไปจะพบความแตกต่างกันของสมาชิกในการให้ความร่วมมือ บางคนให้ความร่วมมือมาก บางคนให้ความร่วมมือน้อย เนื่องจากสาเหตุต่อไปนี้

1. การอบรมเลี้ยงดู การที่นักเรียนจะมีพฤติกรรมของการร่วมมือมาก หรือน้อยขึ้นอยู่กับกลไกทางสังคมประกิตดังกล่าวแล้วในตอนต้นที่จะปรับแต่งพฤติกรรมเด็กด้วยการใช้หลักเงื่อนไขการเสริมแรงและเงื่อนไขการลงโทษ เช่น การฝึกเด็กให้ร่วมมือกันประหยัดการใช้

ไฟฟ้า เมื่อเด็กปิดไฟทุกครั้งที่ออกจากห้องด้วยการชมเชย พ่อแม่ก็เสริมแรงบวกเด็กที่จะให้ความร่วมมือปิดไฟ

2. เจื่อนไขของผลการกระทำในปัจจุบัน กล่าวคือในการทำงานชิ้นใดชิ้นหนึ่งเมื่อบุคคลได้รับรู้ว่าถ้าเขาให้ความร่วมมือ หลังจากงานเสร็จเรียบร้อยดีเขาจะได้รับรางวัลเพิ่มขึ้น เช่นเจ้าของบริษัทแบ่งกำไรเป็นเปอร์เซ็นต์ให้กับพนักงานที่ให้ความร่วมมือในการทำงานสูง

ความร่วมมือทางวิชาการ คือการที่อาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศและวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ และนักเรียนพยาบาลทหารตำรวจ มาทำกิจกรรมร่วมกัน ได้แก่การทบทวนเนื้อหาวิชาร่วมกัน การแบ่งปันเนื้อหาวิชาจากการบันทึก หรือเอกสารประกอบการทบทวน การที่คณาจารย์ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้ร่วมมือกันเพื่อร่วมกันสอน ทบทวน และให้ทำแบบฝึกหัดร่วมกัน อภิปราย หารื้อกัน เพื่อการเตรียมสอบขึ้นทะเบียนฯจะช่วยให้นักเรียนฯ เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจได้ถูกต้อง

ผลดีของการร่วมมือที่เห็นชัดเจน คือ ช่วยให้งานกลุ่มมีประสิทธิภาพสูง นักเรียนฯ มีขวัญและ

กำลังใจ มีความกระตือรือร้น มีชีวิตชีวา และมีความมุ่งมั่นมากขึ้น

เครือข่าย (Network) เป็นส่วนหนึ่งของความร่วมมือ คือ การเชื่อมโยงกลุ่มของคนหรือกลุ่มองค์กรที่สมัครใจแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน หรือว่าทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีการจัดระเบียบโครงสร้างของคนของมวลชนอีกด้วย ความเป็นอิสระเท่าเทียมกันภายใต้พื้นฐานของความเคารพสิทธิ เชื่อถือ เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

เครือข่าย (Network) คือ การเชื่อมระบบความประสานสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ เพื่อให้ตอบสนองความต้องการตามวัตถุประสงค์

เครือข่าย (Network) คือ การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์

เครือข่าย (Network) คือ กลุ่มของคนหรือองค์กรที่สมัครใจแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างกัน หรือทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการจัดรูปหรือระเบียบโครงสร้างที่คนหรือองค์กรสมาชิกยังคงมีความอิสระ

ดังนั้น ประเด็นสำคัญของเครือข่าย คือ ความสัมพันธ์ของสมาชิกในเครือข่ายต้องเป็นไปโดยสมัครใจกิจกรรมที่ทำในเครือข่ายต้องมีลักษณะเท่าเทียมหรือแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน และการเป็นสมาชิกเครือข่ายไม่มีผลกระทบต่อความเป็นอิสระหรือความเป็นตัวของตัวเองของคนหรือองค์กร

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้จัดการเสวนาในเรื่องการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สำหรับการศึกษาเพื่อปวงชน ได้ผลสรุปว่ารูปแบบการถ่ายทอดภูมิปัญญาซึ่งเป็นพื้นฐานการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่สำคัญ มี 4 ประการ ดังนี้ (การเสวนาเครือข่ายความร่วมมือส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540)

1. การถ่ายทอดแบบตัวต่อตัว เป็นวิธีการถ่ายทอดโดยการบอกเล่ากับบุคคลที่เป็นญาติสนิทกับเพื่อนสนิท หรือเป็นลูกหลานอยู่ในครอบครัวเดียวกัน จะไม่ยอมถ่ายทอดให้กับคนอื่นที่ไม่ใช่ญาติหรือเพื่อนที่สนิทกัน ความรู้ต่าง ๆ ชาวบ้านถือว่าเป็นความลับที่คนอื่นจะรู้ไม่ได้

2. การถ่ายทอดโดยการรวมกลุ่มกัน เป็นวิธีที่ขยายผลได้ดีและแพร่หลายทั่วไป เป็นวิธีการถ่ายทอดที่ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วม ทั้งนี้ จะประสบความสำเร็จได้ เพราะมีผู้นำที่ดีชาวบ้านสามัคคีกัน กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจึงประสบความสำเร็จ

3. การทดลองปฏิบัติโดยซักถามคนอื่น เป็นการถ่ายทอดความรู้และความเสี่ยงสูง เนื่องจากผู้ทดลองต้องมีการลองผิดลองถูก และทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จ

4. การทดลองปฏิบัติโดยการพูดคุยแลกเปลี่ยน ค้นคว้าจากเอกสาร ซึ่งจะประสบความสำเร็จดีกว่าการทำตามผู้อื่น โดยขาดความรู้และประสบการณ์

ผลการสรุปของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในเรื่องเดียวกัน ยังพบว่าการเรียนรู้ของสมาชิกในชุมชนนั้น มีอยู่ตลอดเวลา การเรียนรู้บางอย่างก็รับจากภายนอกเข้ามาเกือบทั้งหมด แต่บางอย่างก็มีการปรับและประยุกต์ให้ใช้ได้เหมาะสมกัน สภาวะเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมของชุมชน สามารถสรุปเครือข่ายที่สำคัญ ได้ดังนี้

1. เครือข่ายในระดับปัจเจกบุคคล ซึ่งเป็นการถ่ายทอดความรู้โดยอาศัยความสัมพันธ์ส่วนบุคคล เป็นหลัก เช่น การถ่ายทอดความรู้เฉพาะญาติสนิท และบุคคลในครอบครัว

2. เครือข่ายในระดับชุมชน เป็นการถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคคลที่อยู่ในชุมชนเดียวกันระหว่างปัจเจกบุคคลกับกลุ่มคนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การถ่ายทอดโดยผู้นำชุมชนให้กับชาวบ้าน หรือให้กับสมาชิกของกลุ่มที่ประกอบอาชีพเดียวกัน

3. เครือข่ายในระดับองค์กร เป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้ จากหน่วยงานต่าง ๆ โดยอาจผ่านเข้ามาทางผู้นำกลุ่ม หรือสมาชิกของกลุ่ม

รูปแบบความสัมพันธ์ของเครือข่ายการเรียนรู้ดังกล่าว สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ของเครือข่ายการเรียนรู้เป็นความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับกลุ่ม และกลุ่มกับกลุ่ม ความสัมพันธ์ดังกล่าว เป็นความสัมพันธ์เชิง แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน หรืออาจกล่าวได้ว่ารูปแบบการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ มี 3 ระดับคือ ระดับปัจเจกบุคคล ระดับชุมชน และระดับองค์กร

8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กนิษฐา คำใบ, กุลฤดี จงเทพ, ญาดา จันทหาญ ,เนตรนภา หนาฤทธิ และ คณะ (2552) การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบขอขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ครั้งที่ 1/2552 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2551 **วัตถุประสงค์**เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ครั้งที่ 1/2552 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคามปีการศึกษา 2551โดยศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 23 ปีการศึกษา 2551 ที่สอบประเมินความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ครั้งที่ 1 / 2552 ของวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคามจำนวน 108 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยวิจัย เป็นแบบสอบถามมี 5 ส่วน ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคล พฤติกรรมการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ วัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสอบ วัดทัศนคติต่อการสอบขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการช่วยเหลือจากทางวิทยาลัย ได้ความ
เชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.89

ผลการวิจัย ระบุ ผลการสอบผ่านความรู้ผ่าน 8 วิชา 50 คน = 61.7, ผ่าน
7 วิชา 19 คน = 23.5, ผ่าน 6 วิชา 7 คน = 8.6 ผ่าน 5 วิชา 4 คน = 4.6,
ผ่าน 3 วิชา 1 คน = 1.23

พบว่าระดับพฤติกรรม การเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนฯ คือจัด
ตารางอ่านหนังสือในแต่ละวัน มาก อ่านหนังสือตามตารางที่จัดไว้ ปาน
กลาง, อ่านทบทวนครบทั้ง 8 วิชา ก่อนสอบ มาก, อ่านหนังสือเฉพาะวิชาที่
คิดว่ายาก ปานกลาง, สามารถสรุปสาระสำคัญของแต่ละรายวิชาได้มาก,
มีสมาธิในการทบทวนความรู้มาก, อ่านหนังสือเป็นกลุ่มและทบทวนเนื้อหา
กับเพื่อนๆ ปานกลาง, เข้ารับฟังการทบทวนความรู้จากอาจารย์/
ผู้เชี่ยวชาญ มาก, อ่านเนื้อหาแต่ละวิชา ก่อนเข้ารับฟังการทบทวนจาก
อาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญ ปานกลาง, อ่านหนังสือพร้อมบันทึก สรุปย่อเนื้อหาที่
สำคัญ มาก, นำเนื้อหาที่ไม่เข้าใจไปซักถามอาจารย์/ผู้รู้ ปานกลาง,
ประเมินความรู้หลังอ่านจบแต่ละวิชา มาก ทบทวนเนื้อหาจากเอกสาร
ตำรา จากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ด้วย มาก นำข้อสอบเก่าจากรุ่นพี่มาอ่าน
ทบทวนมาก ในช่วงเตรียมตัวสอบมีการดูแลสุขภาพให้แข็งแรง มาก

กลีบแก้ว จันทรหงษ์ (2552) ทำการศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อ
ความสำเร็จของการสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและการ
ผดุงครรภ์ ของสภาการพยาบาล ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยพยาบาลบรม
ราชชนนี กรุงเทพ พบว่า ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อความสำเร็จของการสอบขึ้น

ทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ของสภาการพยาบาล ปีการศึกษา 2551 ในภาพรวมคือ การมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโครงการร่วมกันรวมถึงความต่อเนื่องในการดำเนินงาน/นโยบาย การตั้งเป้าหมายของการสอบผ่านของแต่ละรายวิชาต้องสอบผ่านให้ได้ ร้อยละ 90.0 ขึ้นไป จึงสามารถทำให้ผลการสอบในภาพรวม 8 รายวิชาผ่านร้อยละ 70.00 ขึ้นไปเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจและทราบเป้าหมายร่วมกัน แก่คณาจารย์ทุกท่านและนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ทุกคน ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อความสำเร็จ

1) ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน การมอบหมายให้อาจารย์ที่มีความชำนาญเฉพาะทางเป็นตัวหลักในการทบทวนสาระความรู้ของแต่ละหัวข้อของรายวิชา และอาจารย์เชี่ยวชาญแต่ละเรื่องช่วยกันเชื่อมโยงเนื้อหาอย่างต่อเนื่องโดยไม่แยกส่วน สอนเสริมเน้นการสรุปเนื้อหา (concept) การฝึกหัดทำข้อสอบโดยให้มีการวิเคราะห์ให้เข้าใจตรงประเด็นของคำถามและตัวเลือกของคำตอบ การค้นหานักศึกษาที่เรียนอ่อนของแต่ละรายวิชา นำมาสอนเสริมเพิ่มเติมในจุดที่อ่อนด้อย การสอนเสริมในหัวข้อที่ไม่มีในชั่วโมงเรียน แต่มีสอบตาม test blue print ของสภาการพยาบาล อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่างๆ กระตุ้นเตือนนักศึกษาเป็นระยะๆ ความเข้าใจ ความนับถือซึ่งกันและกัน การมีประสบการณ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน และการร่วมมือร่วมใจของอาจารย์ในสาขาวิชานั้นๆ

2) ปัจจัยด้านนักศึกษา การสร้างแรงจูงใจ (Motivation) ให้แก่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์โดยจัดให้มีการเสวนา เรื่อง”ร่วมสร้างทางรอด

สอบสภา” โดยบัณฑิตรุ่นพี่ การรับรู้สมรรถนะตนเองเกี่ยวกับการเรียน โดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบนิสัยในการเรียนหนังสือ การได้รับคู่มือ หัวใจนักศึกษาและการเรียนรู้อย่างถูกวิธี

สภาพความพร้อมทางด้านจิตใจโดยการฝึกสมาธิจากการเข้าค่ายธรรมะ

กิจกรรมให้กำลังใจที่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จัดให้รุ่นพี่ก่อนสอบ ของสภาการพยาบาล สร้างขวัญกำลังใจโดยการสักการะพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระยาและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เคารพนับถือของวิทยาลัย

3) ปัจจัยผู้บริหารและปัจจัยที่สนับสนุนการศึกษา กฎระเบียบที่เคยเปลี่ยนแปลงยาก จัดให้เป็นองค์กรที่มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และมุ่งหวังผลสำเร็จเป็นหลัก การปรับเปลี่ยนแผนแม่บทการศึกษาเฉพาะของ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 การจัดสอบและแจ้งผลสอบของการ สอบข้อสอบเสมือนจริง (Pretest-Posttest) ซึ่งออกข้อสอบตาม blueprint ของสภาการพยาบาล แก่เพื่อให้นักศึกษารับรู้สมรรถนะตนเอง

การแจ้งผลสอบตามหัวเรื่องของแต่ละรายวิชาตาม Test blue Print ของ สภาการพยาบาล เพื่อให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษาได้รู้ว่าข้อสอบเน้นหนัก ในหัวเรื่องใด และรู้ว่านักศึกษาอ่อนด้อยในวิชาใดและหัวเรื่องใด

การฝึกทำข้อสอบจากคลังข้อสอบ พร้อมเฉลยข้อสอบโดยอาจารย์แต่ละ รายวิชาร่วมชี้แจงวิเคราะห์ให้เข้าใจตรงประเด็นของคำถามและตัวเลือก ของคำตอบ ติดตามนักศึกษาทั้งก่อนและหลังการสอบวิทยาลัยพยาบาล

เครือข่ายภาคกลาง 1 สถาบันพระบรมราชชนก และการสอบของสถาบัน สมทบ ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์รามธิบดี

มหาวิทยาลัยมหิดล การฝึกปฏิบัติการพยาบาลแบบรวบยอดโดยเน้นการ วิเคราะห์กรณีศึกษา การฝึกทำข้อสอบด้วยตนเองในระบบฐานข้อมูล

intranet ของวิทยาลัย การดูแลด้านสวัสดิการนักศึกษาหลังสำเร็จ

การศึกษาของวิทยาลัยโดยจัดให้ขยายเวลาพักในหอพักเพื่อเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพ รวมทั้งการจัดอาหารทุกมื้อและอาหารว่างระหว่างมื้อไว้ให้นักศึกษารับประทาน

การวิเคราะห์ติดตามประเมินสถานการณ์ตลอดเวลาและปรับเปลี่ยนรูปแบบการเตรียมความพร้อมฯ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนของสถานการณ์นั้นๆ

วัชรารณณ์ เปาโรหิตย์, นาดยา พิงสว่าง และ สุพัฒน์ศิริ บุญญวัตร

(2554) ศึกษาการพัฒนากลวิธีเตรียมการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ และนักเรียนจ่าอากาศ เหล่าทหารแพทย์ สาขาวิชาพยาบาล พบว่าการพัฒนากลวิธี 6 วิธีได้แก่การ 1.สร้างทัศนคติในทางบวก 2.การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ประกอบด้วยการเริ่มต้นอย่างมีเป้าหมาย การสร้างวินัยในตนเอง การให้สัญญากับตนเอง การอย่าย่อท้อต่อความล้มเหลว 3.การใช้เทคนิคช่วยความ จำประกอบด้วยการอ่านทบทวนซ้ำบ่อยๆ หัดทำข้อสอบบ่อยๆ 4. การใช้เทคนิคการแข่งขัน 5. การใช้การจัดการความรู้ และ 6. การใช้การสนับสนุนทางสังคมคือ พี่ เพื่อน และอาจารย์ และพบว่า “พี่คือที่พึ่ง” “เพื่อนต้องช่วยกันเตือนเพื่อน “ อาจารย์เหมือนเทพ” และในปีการศึกษา 2550 นพอ. สามารถสอบผ่านการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ได้มากกว่าในปีการศึกษา 2549 โดยผู้ที่สามารถสอบผ่านครั้งแรก ปีการศึกษา 2550 คือ 46 คน คิดเป็น ร้อยละ

79.31 และ นจอ. สามารถสอบผ่านการขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นสอง โดยที่ผู้ที่สามารถสอบผ่านครั้งแรก ใน ปีการศึกษา 2549 คือ 6 คน ในปีการศึกษา 2550 คือ 11 คน คิดเป็น ร้อยละ 55 ซึ่งสามารถผ่านเกณฑ์ตามที่สภาการพยาบาลกำหนด

อัมพร จันทรักษา (2554) ได้ให้ทัศนะ เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผล การสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ คือปัจจัยสำคัญอันดับแรกคือ คะแนน GPA ของนักศึกษา นั้น หมายถึงความรู้ความสามารถและทักษะทั้งปวงที่ตกผลึกอยู่ในตัวของ นักศึกษา มีความสำคัญที่สุดต่อการที่จะสอบผ่านความรู้ฯ หรือไม่ ซึ่งเป็น สิ่งที่ครูบาอาจารย์ทั้งหลายไม่สามารถที่จะตกผลึกให้นักศึกษาได้ แต่ นักศึกษาต้องอ่าน ทบทวน ศึกษาเพิ่มเติม ฝึกฝนจากCase และ ประสบการณ์จริงอย่างถ่องแท้ด้วยตัวเองจึงจะทำให้เกิดการตกผลึกอย่าง แน่นหนาในตัวนักศึกษาได้ ปัจจัยอื่นในส่วนของสิ่งสนับสนุน ครูช่วยได้ เพียงการสนับสนุนภายนอก ต่อให้เตรียมตัวอย่างไรก็ตามหากนักศึกษาไม่ สนใจที่จะทำให้เกิดการตกผลึกอย่าง ถูกต้องสมบูรณ์ขึ้นในตัวเองแล้วก็จะ มีผลต่อการเรียนรู้ในภาพรวม

วิภาดา คุณาวิกติกุล (2554) ทำการศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการ สอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ พบว่า 1 ผลการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนฯ ผ่านในครั้ง แรกของบัณฑิต เกี่ยวข้องอย่างมีนัยสำคัญกับคะแนน GPA สุดท้ายของ นักศึกษา คนที่ได้คะแนน GPA สูงจะสอบผ่านได้มาก 2.พบว่า

ประสบการณ์ทางคลินิกของครูมีความสำคัญมากพอๆกันกับคุณวุฒิครู 3. พบว่าสัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาที่มีผลต่อผลการสอบ 4.พบว่า การเตรียมความพร้อมนักศึกษาก็มีผลต่อผลการสอบด้วยเช่นกัน

ดาริณี สุวภาพ , ปาริชาติ เทวพิทักษ์, ดวงพร ผาสวรรณ (2547) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้เพื่อ ขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต โดยศึกษาอำนาจการทำนายของเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร เกรดเฉลี่ยก่อนเข้าเรียน ผลการสอบรวบยอด กระบวนการเรียนการสอนและการเตรียมความพร้อมก่อนสอบต่อผลการสอบความรู้เพื่อ ขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นบัณฑิตรุ่นที่ 16 จำนวน 63 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1)แบบรวบรวมข้อมูลทั่วไป 2)แบบรวบรวมผลการสอบรวบยอดและผลการสอบประเมินความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบ อนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง 3)แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน 4)แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือชุดที่ 3และ 4 เท่ากับ 0.88และ 0.66 ตามลำดับ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานใช้ Step-wise multiple regression ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีอายุเฉลี่ย 23.05 ปี เกรด

เฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 2.83 เกรตเฉลี่ยก่อน
 เข้าเรียนเฉลี่ย 2.59 การสอบรวบยอดของกลุ่มตัวอย่างพบว่าสามารถสอบ
 ผ่านเฉลี่ย 1.51 รายวิชา(จาก 8 รายวิชา) ส่วนผลการสอบประเมิน
 ความรู้ของสภาการพยาบาลพบว่ากลุ่มตัวอย่างสามารถสอบ ผ่านโดย
 เฉลี่ย 6.08 รายวิชา ด้านกระบวนการ การเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างให้
 ความเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์ ว่าอยู่ใน
 ระดับปานกลาง ($X=2.96$) กลุ่มตัวอย่างให้ความเห็นต่อการเตรียมความ
 พร้อมก่อนสอบของตนเองอยู่ในระดับ ปานกลาง ($X=2.97$) ผลการวิจัย
 พบว่า เกรตเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสามารถทำนายผลการสอบประเมิน
 ความรู้ของสภาการ พยาบาลได้ร้อยละ 38.9 ข้อเสนอแนะ คณะพยาบาล
 ศาสตร์ควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อ
 พัฒนาให้บัณฑิตมีความพร้อมที่จะสอบประเมินความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและ
 รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง
 ของสภา การพยาบาล

มาริสา หะสาเมาะ (2544) การศึกษาความคิดเห็นและปัจจัยที่มีผลต่อการ
 สอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและ
 รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้น
 สองของ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา ปี
 การศึกษา 2542 ประเภทการสำรวจแบบตัดขวาง มีวัตถุประสงค์เพื่อ
 ศึกษาความคิดเห็นและปัจจัยที่มีผลต่อการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและ
 รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้น
 สอง ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา ปี
 การศึกษา 2542 รวมทั้งเพื่อเปรียบเทียบการประเมินความคิดเห็นต่อการ

ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานระหว่างผู้สำเร็จการศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ระดับต้น) กับผู้บังคับบัญชา
ชั้นต้น ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา
เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ระดับต้น)
รุ่นที่ 55 ปีการศึกษา 2542 จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา
จำนวน 67 คน สำหรับประชากรที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นของ
ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้บังคับบัญชาชั้นต้นใน
หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงาน จำนวน 67 คน เก็บรวบรวมข้อมูล
โดยใช้แบบสอบถาม 2 ชุด ชุดแรก เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของ
ผู้สำเร็จการศึกษา และชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของ
ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการระหว่างเดือนตุลาคม
2543 – มกราคม 2544 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา และสถิติเชิง
วิเคราะห์ได้แก่ สถิติทดสอบค่าที และสถิติทดสอบความแปรปรวนทางเดียว
ผลการศึกษาพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาสวนใหญ่สอบความรู้ผ่านครบทั้ง 8
วิชาของสภาการพยาบาลแล้ว กว่าครึ่งหนึ่งสอบความรู้ผ่านครบทั้ง 8
วิชา 2 ครั้ง โดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 ครั้ง จากการประเมินความคิดเห็นของ
ผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
ของวิทยาลัยพยาบาล รวมทั้งความคิดเห็นต่อการใช้ความรู้ความสามารถ
ในการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับดี สำหรับความคิดเห็นต่อการสอบ
ความรู้ ของสภาการพยาบาลอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ส่วนการ
ดำเนินงานของวิทยาลัยพยาบาลอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง โดยพบว่า
ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบความรู้ ด้านการ
ดำเนินของวิทยาลัยพยาบาลต่างกัน มีผลการสอบความรู้แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้จากการประเมินความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้นต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีและระดับพอใช้ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกันโดยประเมินด้านบุคลิกภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดี ส่วนด้านการใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบการประเมินความคิดเห็นด้านการใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ระหว่างผู้สำเร็จการศึกษากับผู้บังคับบัญชาชั้นต้น พบว่าผู้บังคับบัญชาชั้นต้นประเมินความคิดเห็นต่อการใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานต่ำกว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาประเมินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554) ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผลการสอบขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์รายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น-ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบ ในกระบวนการจัดการความรู้คือปัจจัยที่มีผลต่อการสอบขึ้นทะเบียนของนักศึกษาอาจารย์ผู้สอนประชุมปรึกษาเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบประมวลความรู้ในแต่ละครั้ง เช่น Sc-net ,มอและสภารูปแบบการเรียนการสอนในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ภาควิชาทฤษฎีและปฏิบัติ ตรวจสอบความสอดคล้องของผังข้อสอบสภากับเนื้อหาวิชาเทคนิคการทำข้อสอบ รูปแบบในการทบทวนเนื้อหาในรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ความตั้งใจและมุ่งมั่นในการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนของนักศึกษา การเชื่อมโยงเนื้อหาการสร้างเสริมสุขภาพเด็กสู่การปฏิบัติงาน ด้านผู้สอน ผู้สอนมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้สอนมีรูปแบบที่น่าสนใจการ

ทบทวนเนื้อหาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นตามผังข้อสอบสภาฯ ผู้สอน มีทัศนคติที่ดีในการเรียนและฝึกปฏิบัติในรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นและมุ่งมั่นในการสอบขึ้นทะเบียน

ขวัญตา บุญวาศ, อภิญญา นาคปทุมสวัสดิ์, สาวิกา ใจบริสุทธิ์กุล (2008) ศึกษาแบบแผนการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมที่ส่งเสริมการสอบ ขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งของบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ ปี การศึกษา 2551 งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษา แบบแผนการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมที่ส่งเสริมการสอบ ขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งของบัณฑิต หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ ประชากรทั้งหมดคือ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 69 คน เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ซึ่งหาความ เชื่อมั่นโดยใช้ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้เท่ากับ 0.95 ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบแผนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการสอบขึ้น ทะเบียนและรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น หนึ่ง ของบัณฑิต โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($x = 4.01$, $SD = .05$) เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า การใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ มีค่าสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($x = 4.05$, $SD = .52$) รองลงมาตามลำดับได้แก่ การบริหารจัดการตนเองการ สนับสนุนและความร่วมมือจากบุคลากร และการเสริมแรง อยู่ในระดับมาก ($x = 4.03$, $SD = .49$, $x = 4.02$, $SD = .51$, $x = 3.94$, $SD = .65$) 2)

การเตรียมความพร้อมที่ส่งเสริมการสอบ ขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของบัณฑิต โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($x = 4.05$, $SD = .29$) เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า การทำ ข้อสอบเสมือนมีค่าสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($x = 4.27$, $SD = .80$) รองลงมา สาระทบทวน การเรียนรู้กลุ่มใหญ่กับอาจารย์ การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น กลุ่มย่อย อยู่ในระดับมาก ($x = 4.23$, $SD = .57$, $x = 4.17$, $SD = .84$, $x = 4.12$, $SD = .63$, $x = 4.01$, $SD = .69$) และการ อำนวยความสะดวกด้าน สถานที่ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้แบ่งปันความรู้ เรื่องการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพของสภา การพยาบาลในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ รูปแบบ เพื่อให้การติวสอบมีประสิทธิภาพ ควรจัดให้รุ่นพี่ที่เพิ่งสอบผ่าน สภาการพยาบาลมาติวรุ่นน้อง เพราะจะได้มีแนวในการทำข้อสอบผลการ เรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ด้านผู้สอน มีความรับผิดชอบใน กระบวนการสอน มีการติดตามการสอน ศึกษา Blue print ให้สอดคล้อง กับแผนการสอน อาจารย์ให้ความรู้แก่นักศึกษา โดยมีการแบ่งเนื้อหา ตามความเชี่ยวชาญ ประมวลรายวิชาของ สบช. กับ Blue print สภาการ พยาบาลไม่ตรงกัน อาจต้องมีการทบทวนเนื้อหา ก่อน เพื่อดูความ สอดคล้อง วิธีการสอน ควรมีการสอนที่ช่วยฝึกการคิดวิเคราะห์ของ นักศึกษา เช่น PBL เป็นต้น วิชาภาคปฏิบัติ การมอบหมายงานให้ นักศึกษาอย่างเหมาะสม การหมุนเวียน ward ของนักศึกษาไม่ควรให้ซ้ำ

ward ควรมีการศึกษาดูงานในหน่วยงานอื่น เช่น ENT มีการ Conference ร่วมกันในวันสุดท้ายของการฝึก โดยปรับรูปแบบการ Conference มีการตั้ง Concept แบ่งเป็น Med & Surg ทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การติวสอบ การติวสอบ มีการออกแบบการติวร่วมกัน และควรมีหลากหลาย ควรมีคลังข้อสอบ online เพื่อให้นักศึกษาฝึกทำข้อสอบ รongฝ่ายวิชาการควรแจก Blue print ของสภาการพยาบาลให้อาจารย์ทุกท่านรับรู้เพื่ออาจารย์ที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจะได้เป็นแนวในการวางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Blue print ของสภาการพยาบาล วัฒนธรรมของภาควิชา ควรมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาควิชา โดยทำอย่างสม่ำเสมอ

วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม (2554) แนวทางปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ดังนี้

- 1 การบ่งชี้ความรู้ ความรู้อาจารย์ในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ความรู้ด้านการจัดเตรียมคลังข้อสอบทางเครือข่าย e-learning วิธีการปฏิบัติ ทำการตรวจสอบความรู้ในองค์กร เพื่อหา Gap ความรู้ที่มีกับความรู้ที่ต้องใช้ โดยรองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการร่วมกับ คณะกรรมการหลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญในการจัดการความรู้ ได้มีการนำเรื่องการจัดการความรู้มาพัฒนาระบบการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประชุม อาจารย์กลุ่มวิชา ทำ SWOT ทบทวนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

2. การสร้างและแสวงหาความรู้ ภายใน และ ภายนอก วิธีการปฏิบัติ
ค้นคว้าจากเอกสาร งานวิจัยตำราวิชา การและ Internet ผู้เชี่ยวชาญ
ภายในวิทยาลัย จัดการความรู้เกี่ยวกับสาระทบทวน และการสร้างข้อสอบ
ทางการพยาบาล ที่มีคุณภาพ
3. การจัดความรู้ให้เป็นระบบ รวบรวมความรู้เป็นหมวดหมู่และจัดทำ
ฐานข้อมูลเป็น Knowledge Base
4. การประมวลและกลั่นกรองความรู้ จัดการสารสนเทศเพื่อการกระตุ้นให้
หัวหน้ากลุ่มวิชานำผลมาประกอบกับความรู้ที่แฝงอยู่ (Tacit knowledge)
ของแต่ละคนมาสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาผลทดสอบเพื่อขอรับ
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของสภาการพยาบาล
5. การเข้าถึงความรู้ ประชุมกลุ่มย่อย ให้แต่ละกลุ่มวิชาพิจารณาเลือก
แนวทางที่ได้รับไปสู่การปฏิบัติ และนำ ผลของการปฏิบัติมาแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ ในการ พัฒนานักศึกษาเพื่อไปใช้ในการเตรียมนักศึกษาในการ
สอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
6. เครื่องครัดให้มีวิธีการสอนที่หลากหลายเน้นการนำไปใช้และการ
วิเคราะห์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกระตุ้นการคิดและการแสวงหาความรู้
ของนักศึกษา ออกแบบจัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามสาระสำคัญ
ของการสอบ ตาม Blueprint
7. จัดตารางการเรียนการสอนเสริมให้มีช่วงเวลาสำหรับนักศึกษาในการ
เตรียมความพร้อมในการสอบฯ เป็นระยะทั้ง 8 กลุ่มวิชา
8. ส่งอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงาน วิทยาลัยใน
สังกัดพระบรมราชชนก เพื่อหาแนวทางปฏิบัติที่ดี ตลอดทั้งมีการจัดสาย

สอนเสริม ในสังกัดทุกรายวิชาที่มีการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำกิจกรรมในแต่ละ COP ของกลุ่มวิชา, After Action Review

1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มวิชา โดยเฉพาะการจัดทำ สร้างข้อสอบของอาจารย์ มีการวิพากษ์ และการจัดทำแฟ้มข้อสอบโดยการคัดเลือกข้อสอบในวิชาที่เคยสอบ ส่งฝ่ายวิชาการให้นักศึกษาได้ทดสอบตนเองไว้ในห้องสมุดทั้ง 8 รายวิชา
2. ร่วมพัฒนาแบบทดสอบ โดยการจัดทำคลังข้อสอบออนไลน์บน Web ของวิทยาลัยฯ มี เจ้าหน้าที่ IT จัดทำโปรแกรมการทำข้อสอบผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์

การเรียนรู้

1. จัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้โปรแกรมการทำข้อสอบผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยการฝึกอบรม เสวนาและการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการ download ข้อมูลจาก Website
2. สร้างบรรยากาศให้มีการสอบเสมือนจริง จัดให้สอบเสมือนจริงตลอดจน มีการสร้างขวัญกำลังใจในการสอบ เช่น การนั่งสมาธิ ร่วมกันระหว่าง อาจารย์และนักศึกษาหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ 4 รุ่น 25

3. จัดเวที ให้มีการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างอาจารย์ในแต่ละกลุ่มวิชา ตลอดทั้งอาจารย์แต่ละกลุ่มวิชาเฉลี่ยและวิเคราะห์องค์ความรู้ในการสอบร่วมกับนักศึกษา และระบบการเตรียมนักศึกษาเพื่อการสอบความรู้

งานวิจัยต่างประเทศ

Arathuzik, D and Aber C(1998) . ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของการสอบขึ้นทะเบียนฯของพยาบาลวิชาชีพ มหาวิทยาลัยของรัฐในกลุ่ม ที่มีความหลากหลาย ศึกษาในนักเรียนชั้นปีที่ 4 จำนวน 79 คน และพบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการสอบขึ้นทะเบียนคือ คือคะแนนเฉลี่ยสะสม การใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานที่บ้าน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของครอบครัว ภาวะเครียดทางอารมณ์และการจัดการกับความเครียด ความเมื่อยล้า สถานภาพการเงิน ความรู้สึกเชื่อมั่นในความคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ข้อมูลการศึกษาonline เพื่อการทบทวนและฝึกทำข้อสอบ การฝึกฝนทักษะทางการพยาบาล การจัดทำข้อสอบและการทบทวน

Lachner K; Newman M; Britt R. (2006). ศึกษาตัวพยากรณ์ความสำเร็จของการสอบขึ้นทะเบียนฯ โดยผ่านระบบการทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ ในปี1996-1997 โดยศึกษาจากจำนวนนักเรียน 2809 คน ซึ่งผ่านการทดสอบโดยการทำแบบทดสอบผ่าน คอมพิวเตอร์ซึ่งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับในผลการสอบและสามารถทำนายโอกาสการสอบผ่านการพัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ฝึกฝนก่อนสอบจริงจะช่วยพัฒนาความสามารถ

รณในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ซึ่งมีความต่างจากการทบทวนโดย paper-pencil ซึ่งไม่สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับได้ทันที ประโยชน์ของการใช้คอมพิวเตอร์สามารถทำนายความเสี่ยงการสอบตกและโอกาสการสอบผ่านได้ แต่ยังคงต้องการศึกษาในนักศึกษากลุ่มอื่น

Beeson S; Kissling G (2001). ศึกษาตัวทำนายความสำเร็จของการสอบขึ้นทะเบียนสำหรับการสอบครั้งแรกใน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในหลักสูตรต่อเนื่องและหลักสูตรปกติ ทำการศึกษาจากพยาบาลทางตอนใต้ของประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 505 คน โดยศึกษา อายุ เพศ และ การเลือกลงเรียนรายวิชา นักเรียนที่สอบผ่านมี GPA สูงกว่านักเรียนที่สอบไม่ผ่าน ผู้ที่ได้คะแนนรายวิชาที่สอบได้เกรด C สอบได้น้อยกว่า นักเรียนที่สอบได้เกรด A และ B และผู้ที่มีผลการทดสอบ Mosby Assess Test Score ที่ได้คะแนนสูงกว่าสอบได้มากกว่านักเรียนที่สอบได้คะแนนน้อยกว่า นักเรียนที่มีอายุมากกว่ามักสอบผ่านได้มากกว่า และตัวทำนายร้อยละ 76 ของนักเรียนที่สอบไม่ผ่านมักไม่ได้ข้อมูลเมื่อจบการศึกษาภาคเรียนที่หนึ่งในชั้นปีที่สี่

Lima M, London L, Manieri E (2011) จากอดีตสู่การเปลี่ยนแปลงในอนาคต : การศึกษา ย้อนหลัง ในนักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง และการสอบขึ้นทะเบียน ฯ การศึกษานี้เพื่อเปรียบเทียบพยาบาลที่มีผลการสอบขึ้นทะเบียนไม่ผ่านและผ่าน โดยศึกษาความสัมพันธ์หลายตัวแปร ได้แก่ คะแนนสะสมก่อนเข้าเรียน GPA คะแนนเมื่อจบตามหลักสูตรพยาบาล

ศาสตร์ คณะนสสมภาคปฏิบัติรายวิชา คณะนสปลายภาค ผลการวิจัยพบว่า การสอบไม่ผ่านและสอบผ่านการขึ้นทะเบียนฯ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์

Rees B. (2006) ศึกษาการดำรงรักษาและการเพิ่มอัตราการสอบผ่านการขึ้นทะเบียน โดยการใช้โปรแกรมเพื่อการให้นักเรียนพยาบาลคงอยู่ในหลักสูตร หลังจากการใช้พบว่ามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น และมีผู้สอบผ่านการขึ้นทะเบียนมากขึ้น โดยการออกแบบโปรแกรมเน้นที่การสร้างสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์ในคลินิก และให้นักเรียนเลือกตัดสินใจให้การพยาบาล จากการตัดสินใจว่าอะไรสำคัญมากที่สุดและอะไรสำคัญน้อยที่สุดครูเสนอแนะและให้นักเรียนเรียนรู้เพิ่มเติมจนเกิดความเข้าใจ

Glick O, McClelland E (1996) ศึกษาตัวทำนายความสำเร็จจากการเรียนในหลักสูตรและผลการสอบขึ้นทะเบียน จำนวนตัวอย่างจำนวน 51 คน จาก Midwestern University โดยเลือกศึกษา คณะนสสอบเข้าเรียน หรือคณะนสแรกเข้าจากการบันทึกและจัดเก็บข้อมูลโดยระบบคอมพิวเตอร์ และศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 ปีเพื่อใช้จำแนกโอกาสความสำเร็จ และพบว่าคณะนสในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพชีววิทยามีความสัมพันธ์กับการเรียนทางการพยาบาลในทุกรายวิชาและการสอบผ่านการขึ้นทะเบียน และคณะนสแรกเข้ามีความสัมพันธ์กับความสำเร็จด้านการเรียน และเสนอแนะว่าควรพิจารณาคณะนสแรกเข้าเพื่อคัดเลือกผู้ที่มีโอกาสเรียนแล้วประสบความสำเร็จ

Heupel C (1994) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรบางประการ เพื่อความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนวิชาชีพ ฯ และหาชุดของตัวทำนาย ที่ดีที่สุด (best set) ที่ทำให้สอบผ่าน ตัวทำนายนี้ยังสามารถบอกถึงความ ล้มเหลวในการสอบขึ้นทะเบียน กลุ่มตัวอย่างคือพยาบาลที่สำเร็จการศึกษา ในหลักสูตรปกติ 152 คน ในปี 1985 และ 1987 Large Midwestern University วิเคราะห์ข้อมูลโดย multiple regression เพื่อหาปัจจัยที่มี อำนาจการทำนายมากที่สุด ผลการวิจัยพบว่าตัวทำนายที่มีอำนาจการ ทำนายมากที่สุดคือการเรียนในชั้นปีที่สอง ภาคทฤษฎีวิชาการพยาบาล และ การเรียนในชั้นปีที่สามและปีที่สี่ ภาคทฤษฎีวิชาการพยาบาล ผู้ที่มี คะแนนรายวิชาดีมีโอกาสอบผ่านมากกว่าผู้ได้คะแนนรายวิชาทางการ พยาบาลน้อยกว่า ข้อเสนอแนะคือการเรียนภาคทฤษฎีรายวิชาการ พยาบาลสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาผลการสอบขึ้นทะเบียนวิชาชีพ ฯ

Roa M, Shipman D, Hooten J and Carter M (2010) ศึกษาคุณค่า ของความล้มเหลวของการสอบขึ้นทะเบียน ฯ ครั้งแรก ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ทั่วประเทศที่มีผู้สำเร็จการศึกษาและไม่สามารถ สอบผ่านการขึ้นทะเบียน ฯ ได้ในครั้งแรก จะมีผลต่อ สถาบัน โปรแกรม การศึกษา หลักสูตร องค์กรสุขภาพ และมีผลกระทบในหลายด้าน รวมทั้ง ค่าใช้จ่ายอื่นๆ

McClelland E, Yang C, Orpha J (1992) ศึกษาผลตัวแปรทาง การศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ต่อการสอบขึ้นทะเบียน ฯ ผ่าน โดย ศึกษาจากพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาจาก Iowa จำนวน 1069 คน โดย

ศึกษาจากตัวแปรคือคะแนนแรกเข้าและคะแนนเมื่อเรียนจบตามหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลครอบคลุมองค์ประกอบหลักสามประการคือ ประการแรกคะแนนแรกเข้ากับและผลการสอบย่อยรายวิชาในหลักสูตรในการสอบเทียบมาตรฐานวิชาชีพ ประการที่สองคือผลการเรียนรายวิชาทางการพยาบาลสามารถทำนายการสอบผ่าน ประการที่สามคือ การวิเคราะห์เส้นทาง (path analysis) เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ผลการวิจัยพบว่าคะแนนแรกเข้า และคะแนนการสอบเทียบมาตรฐานรายวิชา มีผลต่อการสอบผ่านการขึ้นทะเบียนฯ และเสนอแนะว่าตัวทำนายด้านความรู้สามารถกำหนดได้จากคะแนนแรกเข้าและการใช้แหล่งทางการศึกษาพยาบาลจะช่วยพัฒนาความสามารถทางการพยาบาลซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามารถในการผ่านการขึ้นทะเบียน ฯ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นวิธีการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) เพื่อศึกษาระดับความพร้อม ความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการ และ ความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนพยาบาลทหาร- ตำรวจชั้นปีที่4 ที่เข้าร่วมในการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เลือกแบบ Simple Random Sapling ในนักเรียนพยาบาลทหาร- ตำรวจชั้นปีที่4 ที่เข้าร่วมในการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง จำนวน 188 คน

การสร้างเครื่องมือและการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและนำมาพัฒนาเป็น
เครื่องมือวิจัยดังนี้

ส่วนที่ 1

1. แบบสอบถามความพร้อมการสอบขึ้นทะเบียนและรับ
ใบอนุญาตเป็น
ผู้ประกอบการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง และ
ความสามารถรายวิชา

ส่วนที่ 2

2. แบบ สอบถามความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงด้าน
การเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบ
ขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบการพยาบาล และ
การผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง จำนวน 35 ข้อ

ส่วนที่ 3

3. แบบสอบถามความพึงพอใจในการทบทวนร่วมระหว่าง
สถาบัน จำนวน 10 ข้อ และคำถามปลายเปิด
การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1. การหาความตรงตามเนื้อหาของแบบวัด (Validity) ผู้วิจัย
สร้างแบบสอบถามขึ้นและให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในด้าน
วิชาการคืออาจารย์พยาบาล จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเนื้อหา
เพื่อให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความครอบคลุมในเนื้อหาที่ศึกษา
แก้ไขเกี่ยวกับภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตาม

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วจึงนำแบบสอบถามไปหาความเที่ยง

2. การหาความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability) ผู้วิจัยนำ

แบบสอบถามไปทดลองกับนักเรียนพยาบาล จำนวน 30 คน แล้วนำผลมาคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่า เครื่องมือวัดความพึงพอใจ $r = 0.8931$ เครื่องมือวัดความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง $r = 0.9576$

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความพึงพอใจ ร่วมมือทางวิชาการระหว่าง

วิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง

ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ใช้ dependent t-test

3. เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงด้าน

การเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร จำแนกตามเหล่าทัพ

ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ใช้ ANOVA

ลักษณะแบบสอบถาม

ลักษณะแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม เลือกได้ 5 ระดับโดยมีเกณฑ์ดังนี้

5 = มากที่สุด หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่า ข้อความในประโยคเกิดขึ้นจริงกับตัวท่านทุกครั้ง

4 = มาก หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่า ข้อความในประโยคเกิดขึ้นจริงกับตัวท่านเป็นส่วนใหญ่

3 = ปานกลางหมายถึง ผู้ตอบเห็นว่า ข้อความในประโยคเกิดขึ้นจริงกับตัวท่านเป็นบางครั้ง

2 = น้อย หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่า ข้อความในประโยคเกิดขึ้นจริงกับตัวท่านน้อย

1 = น้อยที่สุด หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่า ข้อความในประโยคเกิดขึ้นจริงกับตัวท่านน้อยที่สุด

หรือไม่เคยเกิดขึ้นเลย

การแปลผล นำค่าคะแนนของผู้ตอบแต่ละคนมารวมกัน โดยแยกตามตัวแปร แล้วหาค่าเฉลี่ยของแต่ละตัวแปร โดยใช้หลักการแปลผลดังนี้ ประคอง กรรณสูตร (2538)

ระดับความพึงพอใจ

ระดับคะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
4.50 – 5.00	มีค่าอยู่ในระดับสูงมาก
3.50 – 4.49	มีค่าอยู่ในระดับสูง
2.50 – 3.49	มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	มีค่าอยู่ในระดับต่ำ
1.00 – 1.49	มีค่าอยู่ในระดับต่ำมาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาร่วมมือระหว่างวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ เพื่อการ
สอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล

และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ได้การดำเนินการในระหว่าง พ.ย.53- ก.พ. 54 เพื่อศึกษาระดับความพร้อม ความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการ และ ความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ปีการศึกษา 2553 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบ ตารางดังนี้

ข้อมูลพื้นฐาน

ประชากร คือนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนฯ โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบ Simple Random Sampling ได้ขนาดตัวอย่าง 188 คน

ตารางที่ 1 ร้อยละของนักเรียนพยาบาลจำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก	70	37.20
วิทยาลัยพยาบาล ทหารอากาศ	65	34.6

วิทยาลัยพยาบาล ตำรวจ	53	28.2
-------------------------	----	------

จากตารางที่ 1 แสดงว่าร้อยละของนักเรียนพยาบาลจำแนกตามสถาบันมากที่สุดคือ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ร้อยละ 37.20 วิทยาลัยพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ร้อยละ 34.6 วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ร้อยละ 28.2

ตารางที่ 2 ร้อยละระยะเวลาที่เตรียมตัวของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ

ระยะเวลาที่เตรียมตัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1-5 เดือน	167	88.8
5 ขึ้นไป-10 เดือน	16	8.5
10 เดือนขึ้นไป	5	2.7

จากตารางที่ 2 แสดงว่าร้อยละระยะเวลาที่เตรียมตัว ของนักเรียนพยาบาล ทหาร-ตำรวจ ที่ใช้ระยะเวลาที่เตรียมตัวมากที่สุดคือ 1-5 เดือน

ร้อยละ 88.8 5 ขึ้นไป-10 เดือน ร้อยละ 8.5 10 เดือนขึ้นไป

ร้อยละ 2.7

ตารางที่ 3 ระดับความพร้อมของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ต่อการสอบขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

ระดับความพร้อมต่อการเรียนสอบขึ้นทะเบียนฯ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พร้อมมากที่สุด	13	6.9
พร้อมมาก	24	12.8
พร้อมปานกลาง	131	69.7
พร้อมน้อย	13	6.9
ไม่พร้อม	7	3.7

จากตารางที่ 3 แสดงระดับความพร้อมของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ต่อการเรียนสอบขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง _ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพร้อมพร้อมปานกลาง ร้อยละ 69.7 รองลงมาคือพร้อมมาก ร้อยละ 12.8 ไม่พร้อมร้อยละ 3.7

ตารางที่4 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ
ต่อความร่วมมือทางวิชาการ

ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

ลำดับ	รายการ	ความพึงพอใจ		
		X (n=188)	SD	ระดับ
1	การทบทวนรายวิชา ของอาจารย์	4.2074	.60704	มาก
2	ความเชี่ยวชาญในการ ทบทวน	4.2606	.62149	มาก
3	สื่อประกอบการทบทวน	3.8670	.81324	มาก
4	อุปกรณ์เครื่องเสียง	4.2660	.58822	มาก
5	ห้องที่ใช้จัดบรรยาย	4.3617	.62653	มาก
6	อาหารว่าง	3.910	.7789	มาก
7	อาหารกลางวัน	3.9309	.73164	มาก
8	บรรยากาศ การ ทบทวนรายวิชา	4.1383	.66383	มาก
9	ความสะดวกสบาย	4.2713	.61690	มาก
10	สัมพันธภาพระหว่าง สถาบัน	3.8936	.85865	มาก
	ความพึงพอใจรวม	4.1106	.49747	มาก

จากตารางที่4 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจความร่วมมือทาง

วิชาการของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจต่อวิทยาลัยพยาบาล

ทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่การทบทวนรายวิชาของอาจารย์ ความเชี่ยวชาญในการทบทวน สื่อประกอบการทบทวน อุปกรณ์เครื่องเสียง ห้องที่ใช้จัดบรรยาย อาหารว่าง อาหารกลางวัน บรรยากาศการทบทวนรายวิชา ความสะดวกสบาย สัมพันธภาพระหว่างสถาบัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจรวม $x = 4.1106$ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่5 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการของ

วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

ลำดับ	รายการ	ความพึงพอใจ		
		X (n=70)	SD	ระดับ
1	การทบทวนรายวิชาของอาจารย์	4.2000	.52750	มาก
2	ความเชี่ยวชาญในการ	4.0857	.58341	มาก

	ทบทวน			
3	สื่อประกอบการทบทวน	3.7000	.85719	มาก
4	อุปกรณ์เครื่องเสียง	4.3857	.57213	มาก
5	ห้องที่ใช้จัดบรรยาย	4.3571	.63783	มาก
6	อาหารว่าง	3.8570	.7855	มาก
7	อาหารกลางวัน	3.7857	.74001	มาก
8	บรรยากาศ การทบทวน รายวิชา	4.2286	.61788	มาก
9	ความสะดวกสบาย	4.3143	.62654	มาก
10	สัมพันธภาพระหว่าง สถาบัน	4.0571	.73987	มาก
	ความพึงพอใจรวม	4.0971	.42460	มาก

จากตารางที่5 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง _ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่การทบทวนรายวิชาของอาจารย์ ความเชี่ยวชาญในการทบทวน สื่อประกอบการทบทวน อุปกรณ์เครื่องเสียง ห้องที่ใช้จัดบรรยาย อาหารว่าง อาหารกลางวัน บรรยากาศ การทบทวนรายวิชา ความสะดวกสบาย สัมพันธภาพระหว่างสถาบัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจรวม $x = 4.0971$ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการ
วิทยาลัยของพยาบาลทหารอากาศ
ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการ
พยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

ลำดับ	รายการ	ความพึงพอใจ		
		X (n=65)	SD	ระดับ
1	การทบทวนรายวิชา ของอาจารย์	3.9846	.62481	มาก
2	ความเชี่ยวชาญในการ ทบทวน	4.1846	.60962	มาก
3	สื่อประกอบการทบทวน	3.6154	.62979	มาก
4	อุปกรณ์เครื่องเสียง	3.9538	.48188	มาก
5	ห้องที่ใช้จัดบรรยาย	4.1692	.60128	มาก
6	อาหารว่าง	3.8460	.6430	มาก
7	อาหารกลางวัน	3.8000	.61745	มาก
8	บรรยากาศ การทบทวน รายวิชา	3.8000	.61745	มาก
9	ความสะดวกสบาย	4.0615	.60922	มาก
10	สัมพันธภาพระหว่าง สถาบัน	3.3231	.81217	มาก

11	ความพึงพอใจรวม	3.8738	.41506	มาก
----	----------------	--------	--------	-----

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ การทบทวนรายวิชาของอาจารย์ ความเชี่ยวชาญในการทบทวน สื่อประกอบการทบทวน อุปกรณ์เครื่องเสียง ห้องที่ใช้จัดบรรยาย อาหารว่าง อาหารกลางวัน บรรยากาศ การทบทวนรายวิชา ความสะดวกสบาย สัมพันธภาพระหว่างสถาบัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจรวม $x = 3.8738$ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ความร่วมมือทางวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

ลำดับ	รายการ	ความพึงพอใจ		
		x (n=53)	SD	ระดับ
1	การทบทวนรายวิชาของอาจารย์	4.4906	.57588	มาก
2	ความเชี่ยวชาญในการ	4.5849	.56955	มากที่สุด

	ทบทวน			
3	สื่อประกอบการทบทวน	4.3962	.71628	มาก
4	อุปกรณ์เครื่องเสียง	4.4906	.57588	มาก
5	ห้องที่ใช้จัดบรรยาย	4.6038	.56635	มากที่สุด
6	อาหารว่าง	4.0570	.9076	มาก
7	อาหารกลางวัน	4.2830	.74362	มาก
8	บรรยากาศ การทบทวน รายวิชา	4.4340	.60477	มาก
9	ความสะดวกสบาย	4.4717	.54079	มาก
10	สัมพันธภาพระหว่าง สถาบัน	4.3774	.65710	มาก
11	ความพึงพอใจรวม	4.4189	.52111	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ความร่วมมือทางวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจในการสอบขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ได้แก่การทบทวนรายวิชาของอาจารย์ ความ อุปกรณ์เครื่องเสียง อาหารว่าง อาหารกลางวัน บรรยากาศ การทบทวนรายวิชา ความสะดวกสบาย สัมพันธภาพระหว่างสถาบัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจรวม $x=4.4189$ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น เชี่ยวชาญในการทบทวน สื่อประกอบการทบทวน ห้องที่ใช้จัดบรรยาย อยู่ในระดับมากที่สุด $x=4.5849$ และ 4.6038 มากที่สุด

ตารางที่ 8 การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้าน
ความสามารถการเรียนรู้รายวิชาการผดุงครรภ์

ความสามารถการ เรียนรู้รายวิชาการผดุง ครรภ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ดีมาก	23	12.2
ดี	108	57.4
พอใช้	46	24.5
อ่อน	11	5.9
อ่อนมาก	-	-

จากตารางที่ 8 แสดงการประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-
ตำรวจ ด้านความสามารถการเรียนรู้รายวิชาการผดุงครรภ์ ประเมิน
ตนเองในระดับ ดี มากที่สุด ร้อยละ 57.4 ลงลงมาคือ พอใช้ ร้อยละ
24.5 น้อยที่สุดคือ อ่อน ร้อยละ 5.9

ตารางที่ 9 .การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ
ด้านความสามารถการเรียนรู้วิชาการพยาบาลมารดาและทารก

ความสามารถการ เรียนรู้วิชาการมารดา ทารก	จำนวน (คน) n= 188	ร้อยละ
ดีมาก	26	13.8
ดี	109	58.0
พอใช้	47	25.0
อ่อน	6	3.2
อ่อนมาก	-	-

จากตารางที่ 9 .แสดงการประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-
ตำรวจ ด้าน ความสามารถในการเรียนรู้วิชาการพยาบาลมารดาและ

ทารก ประเมินตนเองในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 58.0 ลองลงมาคือ
พอใช้ร้อยละ 25.0 น้อยที่สุดคือ อ่อน ร้อยละ 3.2

ตารางที่ 10 การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ
ด้าน ความสามารถในการเรียนรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

ความสามารถการ เรียนรายวิชาเด็กและ วัยรุ่น	จำนวน (คน) n= 188	ร้อยละ
ดีมาก	18	9.6

ดี	78	41.5
พอใช้	71	37.8
อ่อน	21	11.2
อ่อนมาก	-	-

จากตารางที่ 10 แสดงการประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้าน ความสามารถในการเรียนรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ประเมินตนเองในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 41.5 ลงลงมาคือ พอใช้ ร้อยละ 37.8 น้อยที่สุดคือ อ่อน ร้อยละ 11.2

ตารางที่ 11 การประเมินตนเอง ของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ
ด้าน ความสามารถในการเรียนรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

ความสามารถการ เรียนรายวิชา สุขภาพจิตและจิตเวช	จำนวน (คน) n= 188	ร้อยละ
ดีมาก	42	22.3
ดี	87	46.3
พอใช้	48	25.5
อ่อน	9	4.8
อ่อนมาก	2	1.1

จากตารางที่ 11 แสดงการประเมินตนเอง ของนักเรียนพยาบาล
ทหาร-ตำรวจ ด้าน ความสามารถในการเรียนรายวิชาการพยาบาล
สุขภาพจิตและจิตเวช ประเมินตนเองในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 46.3
ลดลงมาคือ พอใช้ร้อยละ 25.5 ดีมาก ร้อยละ 22.3 น้อยที่สุดคือ
อ่อนมาก ร้อยละ 1.1

ตารางที่ 12 การประเมินตนเอง ของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ
ด้าน ความสามารถในการเรียนรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่

ความสามารถการ เรียนรายวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่	จำนวน (คน) n= 188	ร้อยละ
ดีมาก	22	11.7
ดี	73	38.8
พอใช้	78	41.5
อ่อน	13	6.9
อ่อนมาก	2	1.1

จากตารางที่ 12 แสดงการประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-
ตำรวจ ด้าน ความสามารถในการเรียนรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่
ประเมินตนเองในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 41.5 ลงลงมาคือ

ระดับดี ร้อยละ 38.8 ดีมาก ร้อยละ 11.7 อ่อนร้อยละ 6.9
น้อยที่สุดคือ อ่อนมาก ร้อยละ 1.1

ตารางที่ 13 การประเมินตนเอง ของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ
ด้าน ความสามารถในการเรียนรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ

ความสามารถการ เรียนรายวิชาการ พยาบาลผู้สูงอายุ	จำนวน (คน) n= 188	ร้อยละ
ดีมาก	22	11.7

ดี	92	48.9
พอใช้	67	35.6
อ่อน	6	3.2
อ่อนมาก	1	.55

จากตารางที่ 13 .แสดงการประเมินตนเอง ของนักเรียนพยาบาลทหาร-
ตำรวจ ด้าน ความสามารถในการเรียนรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ
ประเมินตนเองในระดับดีมากที่สุด ร้อยละ 48.9 ลงลงมาคือ พอใช้
ร้อยละ 35.6 น้อยที่สุดคือ อ่อนมาก ร้อยละ .55

ตารางที่ 14 การประเมินตนเอง ของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้าน ความสามารถในการเรียนรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาเบื้องต้น

ความสามารถการ เรียนรายวิชาการ พยาบาลอนามัยชุมชน และการรักษาเบื้องต้น	จำนวน (คน) n= 188	ร้อยละ
ดีมาก	11	5.9
ดี	87	46.3
พอใช้	74	39.4
อ่อน	11	5.9
อ่อนมาก	5	2.7

จากตารางที่ 14 .แสดงการประเมินตนเอง ของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้าน ความสามารถในการเรียนรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาเบื้องต้น ประเมินตนเองในระดับ ดีมากที่สุด ร้อยละ 46.3 ลงลงมาคือ พอใช้ ร้อยละ 39.4 น้อยที่สุดคือ อ่อนมาก ร้อยละ 2.7

ตารางที่ 15 .การประเมินตนเอง ของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ
ด้าน ความสามารถในการเรียนรายวิชากฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและ
การผดุงครรภ์และจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

ความสามารถการ เรียนรายวิชา กฎหมายวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุง ครรภ์และ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายอื่นที่ เกี่ยวข้อง	จำนวน (คน) n= 188	ร้อยละ
ดีมาก	20	10.6
ดี	75	39.9
พอใช้	76	40.4
อ่อน	14	7.4

อ่อนมาก	3	1.6
---------	---	-----

จากตารางที่ 15 .แสดงการประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-
ตำรวจ ด้าน ความสามารถในการเรียนรายวิชากฎหมายวิชาชีพการ
พยาบาลและการผดุงครรภ์และจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายอื่นที่
เกี่ยวข้อง ประเมินตนเองในระดับ พอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 40.4 ลอง
ลงมากคือ ดี ร้อยละ 39.9 น้อยที่สุดคือ อ่อน ร้อยละ 7 .4 อ่อนมาก ร้อย
ละ 1.6

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความต้องการ ของนักเรียนพยาบาลทหาร-
ตำรวจ ด้าน ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร-
ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ
การพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

สังกัด	n	X	F	P- value
วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก	70	4.5106	2.404	.093
วิทยาลัยพยาบาล ทหารอากาศ	65	4.3385		
วิทยาลัยพยาบาล ตำรวจ	53	4.4803		

จากตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการ ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

สังกัด	n	X	F	P- value
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก	70	4.0086**	6.966	.001
วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ	65	3.7262**		
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	53	3.9563		

จากตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งมีความแตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่าวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกและวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ มีสิ่งที่เกิดขึ้นจริงต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .001

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

รายการ	X (n=188)	<i>t-test</i>	p-value
ความ	4.4426	14.362	0.001

ต้องการ			
สิ่งที่เกิดขึ้น จริง	3.8962		

จากตารางที่ 18 แสดงการ เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งพบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.001

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง จำแนกรายข้อ

รายการ	ความต้องการ X (n=188)	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง X (n=188)	<i>t-test</i>	P value
อาจารย์ในสถาบันทบทวนทุกวิชา ก่อนสอบ	4.771 3	4.1543	11.4 31	.000
จัดหาหนังสืออ่านเสริมทุกรายวิชาที่ ต้องสอบ	4.537 2	3.7660	11.3 91	.000
เอกสารประกอบการทบทวนทุก รายวิชาที่ต้องสอบ	4.617 0	3.6915	13.9 41	.000
ทบทวนร่วมกับเพื่อน	4.308 5	3.8989	5.89 9	.000
ทบทวนด้วยตนเอง	4.627 7	4.0372	9.05 5	.000

ฝึกทักษะการทำข้อสอบทั่วไป	4.595 7	3.7872	12.8 53	.000
ฝึกทักษะการตอบคำถามพร้อมอธิบายเหตุผล	4.579 8	3.6755	14.6 32	.000
การแข่งขันกันทำข้อสอบกับเพื่อน	3.898 9	3.3617	7.66 4	.000
ทำข้อสอบเสมือนจริง (จำนวนข้อและเวลาเหมือนทำสอบจริง)	4.569 1	4.1489	6.66 4	.000
กำลังใจจากอาจารย์	4.680 9	4.4149	5.41 8	.000
กำลังใจจากเพื่อน	4.664 9	4.4894	3.56 5	.000
กำลังใจจากผู้ปกครอง	4.776 6	4.6702	2.57 8	.011
พี่ที่เก่งเฉพาะทางใน ward ทบทวนก่อนสอบ	4.218 1	3.4362	9.79 4	.000
สอนเทคนิคการทำบันทึกย่อช่วยจำ	4.351 1	3.5426	10.6 90	.000
ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์และตัวเลือก	4.547 9	3.9521	9.39 8	.000
ฝึกทักษะการจำ	4.478	3.7234	10.5	.000

	7		93	
อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะ	4.361 7	4.3830	-.304	.761
รางวัลเล็กๆน้อยๆเมื่อทบทวนราย บางรายวิชาเสร็จสิ้น	3.989 4	3.3989	6.62 2	.000
คำชื่นชมเมื่อทบทวนได้ตาม เป้าหมายรายวิชา	4.164 9	3.6543	6.14 2	.000

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	ความ ต้องการ X (n=188)	สิ่งที่ เกิดขึ้น จริง X (n=188)	t-test	P value
จัดเวลาให้ทบทวนก่อนสอบอย่าง พอเพียง	4.617 0	3.6011	11.7 47	.000
วางแผนเพื่อการทบทวนร่วมกันทั้ง ชั้น	4.478 7	4.0798	5.78 7	.000
ทบทวนร่วมกับสถาบันอื่น	4.138 3	4.0798	.831	.407
ทบทวนโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ	4.558	4.0372	9.03	.000

เฉพาะสาขาจากสถาบันอื่น	5		9	
เพื่อนช่วยกระตุ้นเตือนให้อ่านหนังสืออยู่เสมอ	4.398 9	4.0426	5.62 5	.000
สถาบันจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์เพื่อค้นหาข้อมูล	4.409 6	3.6968	10.1 76	.000
เพื่อนจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการทบทวน	4.308 5	3.7606	7.64 5	.000
มีการแนะนำความรู้ระหว่างเพื่อนในการเตรียมสอบ	4.414 9	3.9840	6.82 5	.000
อาจารย์เสริมสร้างความเชื่อมั่นและกำลังใจก่อนการสอบ	4.590 4	4.2447	6.28 1	.000
อาจารย์มีการสอบถามความทุกข์สุขก่อนการสอบ	4.478 7	4.2074	4.74 0	.000
มีสิ่งยึดเหนี่ยวเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นเพื่อการสอบ	4.611 7	4.3511	5.38 9	.000
เพื่อนช่วยสร้างความมั่นใจในการสอบ	4.430 9	3.9947	8.08 8	.000
เพื่อนต่างสถาบันทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเตรียมสอบ	4.266 0	3.8564	6.69 8	.000
เพื่อนต่างสถาบันช่วยเสนอแนะความรู้บางรายวิชา	4.202 1	3.3245	10.8 00	.000

เพื่อนต่างสถาบันแบ่งปันเอกสาร ประกอบการทบทวน	4.398 9	3.1862	12.6 04	.000
อาจารย์ต่างสถาบันให้แนวคิดที่ ชัดเจนในการทบทวนเนื้อหาวิชา	4.446 8	3.7340	9.83 9	.000

จากตารางที่ 19 แสดงว่าการเปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง _๓_ ทุกรายข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ยกเว้น อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะและ ทบทวนร่วมกับสถาบันอื่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

รายการ	ความต้องการ X (n=65)	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง X (n=65)	<i>t-test</i>	P valve
--------	----------------------------	------------------------------------	---------------	------------

	)			
อาจารย์ในสถาบันทบพนทุกวิชา ก่อนสอบ	4.661 5	3.7846	9.84 4	.000
จัดหาหนังสืออ่านเสริมทุกรายวิชาที่ ต้องสอบ	4.553 8	3.5846	8.67 4	.000
เอกสารประกอบการทบพนทุก รายวิชาที่ต้องสอบ	4.523 1	3.4769	9.28 1	.000
ทบพนร่วมกับเพื่อน	4.107 7	3.8923	1.72 3	.090
ทบพนด้วยตนเอง	4.507 7	3.6769	6.18 2	.000
ฝึกทักษะการทำข้อสอบทั่วไป	4.446 2	3.6154	6.85 3	.000
ฝึกทักษะการตอบคำถามพร้อม อธิบายเหตุผล	4.415 4	3.3846	9.05 2	.000
การแข่งขันกันทำข้อสอบกับเพื่อน	3.692 3	3.1231	4.74 2	.000
ทำข้อสอบเสมือนจริง (จำนวนข้อ และเวลาเหมือนทำสอบจริง)	4.369 2	3.8923	4.10 3	.000
กำลังใจจากอาจารย์	4.600 0	4.3538	2.80 4	.007

กำลังใจจากเพื่อน	4.584 6	4.4615	1.82 0	.073
กำลังใจจากผู้ปกครอง	4.676 9	4.6308	.623	.536
พื้นที่เก่งเฉพาะทางใน ward ทบหวน ก่อนสอบ	4.030 8	3.0154	7.18 9	.000
สอนเทคนิคการทำบันทึกย่อช่วยจำ	4.261 5	3.2615	7.30 3	.000
ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์และ ตัวเลือก	4.415 4	3.7692	5.96 2	.000
ฝึกทักษะการจำ	4.353 8	3.5692	6.18 3	.000
อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะ	4.107 7	4.2769	- 1.25 9	.213
รางวัลเล็กๆน้อยๆเมื่อทบทวนราย บางรายวิชาเสร็จสิ้น	3.846 2	3.4308	2.85 9	.006
คำชื่นชมเมื่อทบทวนได้ตาม เป้าหมายรายวิชา	4.046 2	3.5385	3.52 6	.001

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	ความ ต้องกา ร X (n=65)	สิ่ง ที่ เกิดขึ้น จริง X (n=65)	t-test	P valve
จัดเวลาให้ทบทวนก่อนสอบอย่าง พอเพียง	4.492 3	3.3846	7.69 3	.000
วางแผนเพื่อการทบทวนร่วมกันทั้ง ชั้น	4.307 7	4.0154	2.23 0	.029
ทบทวนร่วมกับสถาบันอื่น	3.892 3	3.9538	-.541	.590
ทบทวนโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะสาขาจากสถาบันอื่น	4.415 4	3.8000	6.02 6	.000
เพื่อนช่วยกระตุ้นเตือนให้อ่าน หนังสืออยู่เสมอ	4.307 7	3.8154	5.13 4	.000
สถาบันจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์เพื่อค้นหาข้อมูล	4.353 8	3.4308	7.64 7	.000
เพื่อนจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการ ทบทวน	4.353 8	3.8769	4.34 1	.000
มีการแนะนำความรู้ระหว่างเพื่อนใน การเตรียมสอบ	4.307 7	3.8923	3.87 6	.000

อาจารย์เสริมสร้างความเชื่อมั่นและ กำลังใจก่อนการสอบ	4.553 8	4.2154	3.71 4	.000
อาจารย์มีการสอบถามความทุกข์สุข ก่อนการสอบ	4.446 2	4.2923	1.92 9	.058
มีสิ่งยึดเหนี่ยวเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่น เพื่อการสอบ	4.569 2	4.3077	3.72 1	.000
เพื่อนช่วยสร้างความมั่นใจในการ สอบ	4.400 0	3.8769	5.45 7	.000
เพื่อนต่างสถาบันทำให้เกิดความ กระตือรือร้นในการเตรียมสอบ	4.246 2	3.6615	5.24 0	.000
เพื่อนต่างสถาบันช่วยเสนอแนะ ความรู้บางรายวิชา	4.184 6	3.0462	7.75 1	.000
เพื่อนต่างสถาบันแบ่งปันเอกสาร ประกอบการทบทวน	4.461 5	2.8000	9.92 6	.000
อาจารย์ต่างสถาบันให้แนวคิดที่ ชัดเจนในการทบทวนเนื้อหาวิชา	4.353 8	3.3077	7.50 4	.000
รวมทุกด้าน	4.338 5	3.7262	9.92 5	.000

จากตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้น
จริงรายข้อ ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร
อากาศ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ

การพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง พบว่า ส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.01 ยกเว้น ทบทวนร่วมกับเพื่อน กำลังใจจากเพื่อน กำลังใจจากผู้ปกครอง อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะ ทบทวนร่วมกับสถาบันอื่น อาจารย์มีการสอบถามความทุกข์สุขก่อนการสอบ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทกกองทัพบก ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

รายการ	ความต้องการ X (n=70)	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง X (n=70)	<i>t-test</i>	P value
อาจารย์ในสถาบันทบทวนทุกวิชา ก่อนสอบ	4.885 7	4.3857	5.67 5	.000
จัดหาหนังสืออ่านเสริมทุกรายวิชาที่ ต้องสอบ	4.657 1	3.8714	7.18 3	.000
เอกสารประกอบการทบทวนทุก รายวิชาที่ต้องสอบ	4.785 7	3.8000	10.2 14	.000
ทบทวนร่วมกับเพื่อน	4.514 3	4.0286	4.61 6	.000

ทบทวนด้วยตนเอง	4.742 9	4.3286	4.49 7	.000
ฝึกทักษะการทำข้อสอบทั่วไป	4.685 7	3.9571	7.82 8	.000
ฝึกทักษะการตอบคำถามพร้อมอธิบายเหตุผล	4.671 4	3.8429	8.14 8	.000
การแข่งขันกันทำข้อสอบกับเพื่อน	3.800 0	3.4000	3.25 8	.002
ทำข้อสอบเสมือนจริง (จำนวนข้อและเวลาเหมือนทำสอบจริง)	4.700 0	4.4714	2.56 5	.012
กำลังใจจากอาจารย์	4.714 3	4.5000	2.64 2	.010
กำลังใจจากเพื่อน	4.714 3	4.5571	2.09 1	.040
กำลังใจจากผู้ปกครอง	4.828 6	4.7429	1.42 5	.159
พี่ที่เก่งเฉพาะทางใน ward ทบทวนก่อนสอบ	4.242 9	3.3286	6.95 4	.000
สอนเทคนิคการทำบันทึกย่อช่วยจำ	4.385 7	3.6429	6.29 0	.000
ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์และตัวเลือก	4.685	4.1429	5.86	.000

	7		6	
ฝึกทักษะการจำ	4.557 1	3.7857	6.90 2	.000
อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะ	4.557 1	4.5429	.148	.883
รางวัลเล็กๆน้อยๆเมื่อทบทวนราย บางรายวิชาเสร็จสิ้น	3.985 7	3.2714	4.86 1	.000
คำชื่นชมเมื่อทบทวนได้ตาม เป้าหมายรายวิชา	4.214 3	3.7286	3.35 1	.001
จัดเวลาให้ทบทวนก่อนสอบอย่าง พอเพียง	4.742 9	3.6429	7.87 2	.000

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	ความ ต้องการ X (n=70)	สิ่งที่ เกิดขึ้น จริง X (n=70)	t-test	P value
วางแผนเพื่อการทบทวนร่วมกันทั้ง ชั้น	4.600 0	4.1714	4.43 3	.000
ทบทวนร่วมกับสถาบันอื่น	4.157	4.2714	-.970	.336

	1			
ทบทวนโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะสาขาจากสถาบันอื่น	4.614 3	4.1714	5.18 2	.000
เพื่อนช่วยกระตุ้นเตือนให้อ่าน หนังสืออยู่เสมอ	4.428 6	4.2143	1.83 6	.071
สถาบันจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์เพื่อค้นหาข้อมูล	4.457 1	3.9429	5.30 0	.000
เพื่อนจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการ ทบทวน	4.357 1	3.8571	4.16 8	.000
มีการแนะนำความรู้ระหว่างเพื่อนใน การเตรียมสอบ	4.528 6	4.1857	3.98 4	.000
อาจารย์เสริมสร้างความเชื่อมั่นและ กำลังใจก่อนการสอบ	4.671 4	4.3429	3.83 6	.000
อาจารย์มีการสอบถามความทุกข์สุข ก่อนการสอบ	4.585 7	4.2286	3.82 7	.000
มีสิ่งยึดเหนี่ยวเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่น เพื่อการสอบ	4.685 7	4.4857	2.66 5	.010
เพื่อนช่วยสร้างความมั่นใจในการ สอบ	4.428 6	4.0714	4.68 5	.000
เพื่อนต่างสถาบันทำให้เกิดความ กระตือรือร้นในการเตรียมสอบ	4.228 6	3.9143	3.91 8	.000

เพื่อนต่างสถาบันช่วยเสนอแนะ ความรู้บางรายวิชา	4.228 6	3.4000	6.60 8	.000
เพื่อนต่างสถาบันแบ่งปันเอกสาร ประกอบการทบทวน	4.342 9	3.1714	7.76 4	.000
อาจารย์ต่างสถาบันให้แนวคิดที่ ชัดเจนในการทบทวนเนื้อหาวิชา	4.485 7	3.9000	5.39 2	.000
รวมทุกด้าน	4.510 6	3.8833	10.9 57	.000

จากตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทอทองทัพบก ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง พบว่า ส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.01 ยกเว้น กำลังใจจากเพื่อน กำลังใจจากผู้ปกครอง อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะ ทบทวนร่วมกับสถาบันอื่น เพื่อนช่วยกระตุ้นเตือนให้อ่านหนังสืออยู่เสมอ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

รายการ	ความ ต้องการ X (n=53)	สิ่งที่ เกิดขึ้น จริง X (n=53)	<i>t-test</i>	P value
อาจารย์ในสถาบันทบทวนทุกวิชา ก่อนสอบ	4.754 7	4.3019	4.74 2	.000
จัดหาหนังสืออ่านเสริมทุกรายวิชาที่ ต้องสอบ	4.358 5	3.8491	3.97 6	.000
เอกสารประกอบการทบทวนทุก รายวิชาที่ต้องสอบ	4.509 4	3.8113	5.02 6	.000
ทบทวนร่วมกับเพื่อน	4.283 0	3.7358	4.18 4	.000
ทบทวนด้วยตนเอง	4.622 6	4.0943	5.31 7	.000
ฝึกทักษะการทำข้อสอบทั่วไป	4.660 4	3.7736	7.83 3	.000
ฝึกทักษะการตอบคำถามพร้อม อธิบายเหตุผล	4.660 4	3.8113	8.30 7	.000

การแข่งขันกันทำข้อสอบกับเพื่อน	4.283 0	3.6038	5.81 9	.000
ทำข้อสอบเสมือนจริง (จำนวนข้อ และเวลาเหมือนทำสอบจริง)	4.641 5	4.0377	4.97 0	.000
กำลังใจจากอาจารย์	4.735 8	4.3774	4.18 9	.000
กำลังใจจากเพื่อน	4.698 1	4.4340	2.24 1	.029
กำลังใจจากผู้ปกครอง	4.830 2	4.6226	2.51 8	.015
พี่ที่เก่งเฉพาะทางใน ward ทบทวน ก่อนสอบ	4.415 1	4.0943	2.61 2	.012
สอนเทคนิคการทำบันทึกย่อช่วยจำ	4.415 1	3.7547	4.81 3	.000
ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์และ ตัวเลือก	4.528 3	3.9245	4.45 2	.000
ฝึกทักษะการจำ	4.528 3	3.8302	5.12 3	.000
อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะ	4.415 1	4.3019	.846	.401
รางวัลเล็กๆน้อยๆเมื่อทบทวนราย บางรายวิชาเสร็จสิ้น	4.169	3.5283	3.67	.001

	8		0	
คำชื่นชมเมื่อทบทวนได้ตามเป้าหมายรายวิชา	4.2453	3.6981	3.869	.000

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	ความ ต้องการ X (n=53)	สิ่งที่ เกิดขึ้น จริง X (n=53)	t-test	P valve
จัดเวลาให้ทบทวนก่อนสอบอย่างพอเพียง	4.6038	3.8113	4.689	.000
วางแผนเพื่อการทบทวนร่วมกันทั้งชั้น	4.5283	4.0377	3.670	.001
ทบทวนร่วมกับสถาบันอื่น	4.4151	3.9811	3.473	.001
ทบทวนโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาจากสถาบันอื่น	4.6604	4.1509	4.382	.000
เพื่อนช่วยกระตุ้นเตือนให้อ่านหนังสืออยู่เสมอ	4.4717	4.0943	3.375	.001
สถาบันจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.415	3.6981	4.82	.000

เช่น คอมพิวเตอร์เพื่อค้นหาข้อมูล	1		9	
เพื่อนจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการ ทบทวน	4.188 7	3.4906	4.76 4	.000
มีการแนะนำความรู้ระหว่างเพื่อนใน การเตรียมสอบ	4.396 2	3.8302	4.00 6	.000
อาจารย์เสริมสร้างความเชื่อมั่นและ กำลังใจก่อนการสอบ	4.528 3	4.1509	3.28 1	.002
อาจารย์มีการสอบถามความทุกข์สุข ก่อนการสอบ	4.377 4	4.0755	2.35 8	.022
มีสิ่งยึดเหนี่ยวเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่น เพื่อการสอบ	4.566 0	4.2264	3.06 3	.003
เพื่อนช่วยสร้างความมั่นใจในการ สอบ	4.471 7	4.0377	3.85 0	.000
เพื่อนต่างสถาบันทำให้เกิดความ กระตือรือร้นในการเตรียมสอบ	4.339 6	4.0189	2.49 5	.016
เพื่อนต่างสถาบันช่วยเสนอแนะ ความรู้บางรายวิชา	4.188 7	3.5660	4.27 5	.000
เพื่อนต่างสถาบันแบ่งปันเอกสาร ประกอบการทบทวน	4.396 2	3.6792	4.41 3	.000
อาจารย์ต่างสถาบันให้แนวคิดที่ ชัดเจนในการทบทวนเนื้อหาวิชา	4.509 4	4.0377	4.17 3	.000

รวมทุกด้าน	4.480 3	3.9563	6.37 5	.000
------------	------------	--------	-----------	------

จากตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง พบว่า ส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.01 ยกเว้น กำลังใจจากเพื่อน กำลังใจจากผู้ปกครอง อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะ อาจารย์มีการสอบถามความทุกข์สุขก่อนการสอบ เพื่อนต่างสถาบันทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเตรียมสอบ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นวิธีการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) เพื่อศึกษาระดับความพร้อม ความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการ และ ความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ปีการศึกษา 2533 โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนพยาบาลทหารตำรวจ จำนวน 188 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรม

การเตรียมความพร้อม ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

สรุปผลการวิจัย

1. ร้อยละของนักเรียนพยาบาลจำแนกตามสถาบันมากที่สุดคือ
 กองทัพบก ร้อยละ 37.20 วิทยาลัยพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหาร
 อากาศ ร้อยละ 34.6 วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ร้อยละ 28.2
2. ร้อยละระยะเวลาที่เตรียมตัว ของนักเรียนพยาบาล ทหาร-ตำรวจ ที่
 ใช้ระยะเวลาที่เตรียมตัวมากที่สุดคือ
 1-5 เดือน ร้อยละ 88.8 5 ขึ้นไป-10 เดือน ร้อยละ 10 และ 10
 เดือนขึ้นไป ร้อยละ 2.7
3. ระดับความพร้อมของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ต่อการเรียน
 สอบขึ้นทะเบียนฯ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพร้อมพร้อมปานกลาง ร้อยละ
 69.7 ลงลงมาคือพร้อมมาก ร้อยละ 12.8 ไม่พร้อมร้อยละ 3.7
4. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัย
 พยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก
 ได้ แก่การทบทวนรายวิชาของอาจารย์ ความเชี่ยวชาญในการทบทวน
 สื่อประกอบการทบทวน อุปกรณ์เครื่องเสียง ห้องที่ใช้จัดบรรยาย
 อาหารว่าง อาหารกลางวัน บรรยายภาค การทบทวนรายวิชา ความ

สะดวกสบาย สัมพันธภาพระหว่างสถาบัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจรวม $x = 4.1106$

5. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ การทบทวนรายวิชาของอาจารย์ ความเชี่ยวชาญในการทบทวน สื่อประกอบการทบทวน อุปกรณ์เครื่องเสียง ห้องที่ใช้จัดบรรยาย อาหารว่าง อาหารกลางวัน บรรยากาศ การทบทวนรายวิชา ความสะดวกสบาย สัมพันธภาพระหว่างสถาบัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจรวม $x = 4.0971$

6. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ การทบทวนรายวิชาของอาจารย์ ความเชี่ยวชาญในการทบทวน สื่อประกอบการทบทวน อุปกรณ์เครื่องเสียง ห้องที่ใช้จัดบรรยาย อาหารว่าง อาหารกลางวัน บรรยากาศ การทบทวนรายวิชา ความสะดวกสบาย สัมพันธภาพระหว่างสถาบัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจรวม $x = 3.8738$

7. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การทบทวนรายวิชาของอาจารย์ ความ อุปกรณ์เครื่องเสียง อาหารว่าง อาหารกลางวัน บรรยากาศ การทบทวนรายวิชา ความสะดวกสบาย สัมพันธภาพระหว่างสถาบัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจรวม $x = 4.4189$ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ความเชี่ยวชาญในการ

ทบทวน สื่อประกอบการทบทวน ห้องที่ใช้จัดบรรยาย อยู่ในระดับมากที่สุด $x=4.5849$ และ 4.6038 มากที่สุด

8. การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้านความสามารถการเรียนรู้รายวิชาการผดุงครรภ์ ประเมินตนเองในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 57.4 ลงลงมากคือ พอใช้ ร้อยละ 24.5 น้อยที่สุดคือ อ่อน ร้อยละ 5.9

9. การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้านความสามารถการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลมารดาและทารก ประเมินตนเองในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 58.0 ลงลงมากคือ พอใช้ร้อยละ 25.0 น้อยที่สุดคือ อ่อน ร้อยละ 3.2

10. การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้านความสามารถการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ประเมินตนเองในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 41.5 ลงลงมากคือ พอใช้ร้อยละ 37.8 น้อยที่สุดคือ อ่อน ร้อยละ 11.2

11. การประเมินตนเอง ของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้านความสามารถการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ประเมินตนเองในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 46.3 ลงลงมากคือ พอใช้ร้อยละ 25.5 ดีมาก ร้อยละ 22.3 น้อยที่สุดคือ อ่อนมาก ร้อยละ 1.1

12. การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้าน
ความสามารถการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ประเมินตนเองใน
ระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 41.5 ลงลงมากคือระดับดี ร้อยละ
38.8 ดีมาก ร้อยละ 11.7 อ่อนร้อยละ 6.9 น้อยที่สุดคือ อ่อนมาก
ร้อยละ 1.1

13. การประเมินตนเอง ของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้าน
ความสามารถการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ ประเมินตนเอง
ในระดับดีมากที่สุด ร้อยละ 48.9 ลงลงมากคือ พอใช้ ร้อยละ 35.6
น้อยที่สุดคือ อ่อนมาก ร้อยละ .55

14. การประเมินตนเอง ของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้าน
ความสามารถการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการ
รักษาเบื้องต้น ประเมินตนเองในระดับ ดีมากที่สุด ร้อยละ 46.3 ลง
ลงมากคือ พอใช้ ร้อยละ 39.4 น้อยที่สุดคือ อ่อนมาก ร้อยละ 2.7

15. การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้าน
ความสามารถการเรียนรู้รายวิชากฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและการ
ผดุงครรภ์และจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ประเมิน
ตนเองในระดับ พอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 40.4 ลงลงมากคือ ดี ร้อยละ
39.9 น้อยที่สุดคือ อ่อน ร้อยละ 7.4 อ่อนมาก ร้อยละ 1.6

16. เปรียบเทียบความต้องการ ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง พบว่าไม่มี ความแตกต่างกัน

17. เปรียบเทียบสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของ วิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับ ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งมีความแตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า วิทยาลัย พยาบาลกองทัพบกและวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ มีสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .001

18. เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความ พร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและ รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งพบว่ามี ความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.01

19 . เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียม ความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง _m_ ทุกรายข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับ .01 ยกเว้น อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะและ ทบทวนร่วมกับ สถาบันอื่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

20. เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงรายข้อ ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง พบว่า ส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.01 ยกเว้น ทบทวนร่วมกับเพื่อน กำลังใจจากเพื่อน กำลังใจจากผู้ปกครอง อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะ ทบทวนร่วมกับสถาบันอื่น อาจารย์มีการสอบถามความทุกข์สุขก่อนการสอบ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

21. เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทอกรทัพบก ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง พบว่า ส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.01 ยกเว้น กำลังใจจากเพื่อน กำลังใจจากผู้ปกครอง อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะ ทบทวนร่วมกับสถาบันอื่น เพื่อนช่วยกระตุ้นเตือนให้อ่านหนังสืออยู่เสมอ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

22. เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง พบว่า ส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.01 ยกเว้น กำลังใจจากเพื่อน กำลังใจจากผู้ปกครอง อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะ อาจารย์มีการสอบถามความทุกข์สุขก่อนการ

สอบ เพื่อนต่างสถาบันทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเตรียมสอบ
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระยะเวลาที่เตรียมตัว ของนักเรียนพยาบาล ทหาร-ตำรวจ ที่ใช้
ระยะเวลาที่เตรียมตัวมากที่สุดคือ

1-5 เดือน ร้อยละ 88.8 5 ขึ้นไป-10 เดือน ร้อยละ 10 และ 10

เดือนขึ้นไปร้อยละ 2.7 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม (2554) ได้
เสนอว่าการเตรียมตัวของนักเรียนมีความสำคัญมาก จึงควรจัดเวที ให้
มีการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างอาจารย์ในแต่ละกลุ่มวิชา ตลอดทั้งอาจารย์
แต่ละกลุ่มวิชาเฉลยและวิเคราะห์องค์ความรู้ในการสอบร่วมกับนักศึกษา
และระบบการเตรียมนักศึกษาเพื่อการสอบความรู้ตามแนวคิดของ

อัมพร จันทรรักษา (2554) กล่าวถึงปัจจัยอื่นในส่วนของสิ่งสนับสนุน
คือครูช่วยได้เพียงการสนับสนุนภายนอก ต่อให้เตรียมดีอย่างไรก็ตาม
หากนักศึกษาไม่สนใจที่จะทำให้เกิดการตกผลึกอย่างถูกต้องสมบูรณ์ขึ้น
ในตัวเองแล้วก็จะมีผลต่อการเรียนรู้ในภาพรวมดังนั้น การกระตุ้นเตือน
นักเรียน การสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดการตกผลึกจึงเป็นสิ่งที่ครู
จำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นในตัว of นักเรียนในขั้นการเตรียมตัวก่อน
การสอบ

2. ระดับความพร้อมของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ต่อการเรียน
สอบขึ้นทะเบียนฯ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพร้อมพร้อมปานกลาง ร้อยละ

69.7 ความพร้อมเป็นสิ่งที่สะท้อนถึงความสามารถในการเรียนใน
รายวิชาที่ต้องสอบขึ้นทะเบียน ฯ และการทบทวน ซึ่งกลีบแก้ว จันทร
หงษ์ (2552) ทำการศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อความสำเร็จของการ
สอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบการวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์ ของสภา

การพยาบาล ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
 กรุงเทพฯ พบว่า ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อความสำเร็จของการสอบขึ้น
 ทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ของสภาการ
 พยาบาล ปีการศึกษา 2551 ในภาพรวมคือการมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย
 ของโครงการร่วมกันรวมถึงความต่อเนื่องในการดำเนินงาน/นโยบาย
 การตั้งเป้าหมายของการสอบผ่านของแต่ละรายวิชาต้องสอบผ่านให้ได้
 ร้อยละ 90.0 ขึ้นไป จึงสามารถทำให้ผลการสอบในภาพรวม 8 รายวิชา
 ผ่านร้อยละ 70.00 ขึ้นไป ดังนั้นอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญรายวิชาจึงมี
 บทบาทอย่างยิ่งในการทำให้รักเรียนเกิดความพร้อม

3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัย
 พยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ได้แก่การทบทวน
 รายวิชาของอาจารย์ และความเชี่ยวชาญในการทบทวนสามารถ
 ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่ต้องสอบขึ้นทะเบียน ส่วนสื่อ
 ประกอบการทบทวนจะช่วยเพิ่มความสามารถในการรับรู้และการจดจำ
 อุปกรณ์เครื่องเสียง ห้องที่ใช้จัดบรรยาย อาหารว่าง อาหารกลางวัน
 บรรยากาศ การทบทวนรายวิชา ความสะดวกสบาย สัมพันธภาพ
 ระหว่างสถาบัน ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งนับได้ว่า ความร่วมมือทาง
 วิชาการบรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามที่
 กระทรวงกลาโหมกำหนดนโยบายการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมให้สร้าง
 เครือข่ายประสานความร่วมมือกับสถาบันศึกษาอื่นในกองทัพ นอก
 กองทัพ ในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ
 อาจารย์ นักวิชาการ หลักสูตร การวิจัย และทุนการศึกษา – วิจัย เพื่อ
 ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาและวิชาการของกองทัพ

4. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ การทบทวนรายวิชาของอาจารย์ ความเชี่ยวชาญในการทบทวน สื่อประกอบการทบทวน อุปกรณ์เครื่องเสียง ห้องที่ใช้จัดบรรยาย อาหารว่าง อาหารกลางวัน บรรยากาศ การทบทวนรายวิชา ความสะดวกสบาย สัมพันธภาพระหว่างสถาบัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจรวม $x = 4.0971$ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายความร่วมมือทางวิชาการ ส่วน ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจรวม $x = 3.8738$ และยังพบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ต่อความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยพยาบาลตำรวจในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ความเชี่ยวชาญในการทบทวน สื่อประกอบการทบทวน ห้องที่ใช้จัดบรรยาย อยู่ในระดับมากที่สุด $x = 4.5849$ และ 4.6038 มากที่สุด สะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการทบทวนว่าเป็นสิ่งที่ดีและสามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้นกว่าการสอนที่เกิดขึ้นตามปกติในสถาบัน รวมทั้งความรู้สึกพึงพอใจต่อสิ่งแวดล้อมใหม่ที่ช่วยให้เกิดการตื่นตัวต่อการทบทวนความรู้

5. การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้านความสามารถการเรียนรู้รายวิชาการผดุงครรภ์ ประเมินตนเองในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 57.4 ลองลงมาคือ พอใช้ ร้อยละ 24.5 น้อยที่สุดคือ อ่อน ร้อยละ 5.9 ซึ่งถือว่าการประเมินตนเองในวิชาการผดุงครรภ์ในระดับดี ยังมีจำนวนค่อนข้างน้อยไม่ถึงร้อยละ 60 เมื่อพิจารณารผล

การสอบพบว่าจำนวนนักเรียนสอบวิชาการผดุงครรภ์ผ่านน้อยกว่าร้อยละ 70 และเป็นวิชาที่มีผู้สอบไม่ผ่านมีจำนวนค่อนข้างมาก

การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้านความสามารถการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ประเมินตนเองในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 41.5 รองลงมาคือ พอใช้ร้อยละ 37.8 น้อยที่สุดคือ อ่อน ร้อยละ 11.2 และจากผลการสอบวิชาการศึกษา พยาบาล เด็กและวัยรุ่นพบว่ายังมีจำนวนผู้สอบไม่ผ่านจำนวนหนึ่งแต่ไม่มากเท่าวิชาการผดุงครรภ์ ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554) ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผลการสอบขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์รายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น โดยการฝึกเทคนิคการทำข้อสอบ รูปแบบในการทบทวนเนื้อหาในรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ความตั้งใจและมุ่งมั่นในการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนของนักศึกษา การเชื่อมโยงเนื้อหาการสร้างเสริมสุขภาพเด็กสู่การปฏิบัติงาน ด้านผู้สอน ผู้สอนมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้สอนมีรูปแบบที่น่าสนใจการทบทวนเนื้อหารายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นตามผังข้อสอบสภาผู้สอน มีทัศนคติที่ดีในการเรียนและฝึกปฏิบัติในรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นและมุ่งมั่นในการสอบขึ้นทะเบียน

การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้านความสามารถการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช นักเรียนประเมินตนเอง ในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 46.3 รองลงมาคือ พอใช้ร้อยละ 25.5 ดีมาก ร้อยละ 22.3 น้อยที่สุดคือ อ่อนมาก

ร้อยละ 1.1 และจากผลการสอบวิชาการศึกษาพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช มีจำนวนผู้สอบจำนวนมากเนื่องจากส่วนหนึ่งเป็นผลของการทบทวนร่วมกัน และการฝึกทำข้อสอบเสมือนจริงจึงทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น จากการถอดบทเรียนการจัดการความรู้เรื่อง การเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อการสอบขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลปีการศึกษา 2553 กล่าวถึงการพยาบาลจิตเวชว่า การติวข้อสอบด้วยการอธิบายข้อสอบทีละข้อ เชื่อมโยงแนวคิดหลักให้นักศึกษาเข้าใจ การสรุป Concept เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อการเตรียมความพร้อมของนักเรียน

การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้านความสามารถการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ นักเรียนประเมินตนเองในระดับพอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 41.5 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 38.8 ต่ำมาก ร้อยละ 11.7 อ่อนร้อยละ 6.9 น้อยที่สุดคือ อ่อนมาก ร้อยละ 1.1 ซึ่งในวิชานี้ยังมีนักเรียนสอบไม่ผ่านอีกจำนวนค่อนข้างมากเนื่องจากเนื้อหาวิชากว้าง และจากแนวคิดของ ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้เสนอรูปแบบเพื่อให้การเตรียมสอบมีประสิทธิภาพ ควรจัดให้รุ่นพี่ที่เพิ่งสอบผ่านสภาการพยาบาลติวรุ่นน้อง เพราะจะได้มีแนวในการทำข้อสอบผลการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ด้านผู้สอน มีความรับผิดชอบในกระบวนการสอน มีการติดตามการสอน ศึกษา Blue print ให้สอดคล้องกับแผนการสอน อาจารย์ให้ความรู้แก่นักศึกษา โดยมีการ

แบ่งเนื้อหาตามความเชี่ยวชาญ ซึ่งสามารถส่งผลให้ผลการสอบวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่มิผู้สอบผ่านจำนวนมากขึ้น

การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้านความสามารถการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุประเมินตนเองในระดับดีมากที่สุด ร้อยละ 48.9 ลงลงมาคือ พอใช้ ร้อยละ 35.6 น้อยที่สุดคือ อ่อนมากร้อยละ .55 ซึ่งในวิชานี้ยังมีนักเรียนสอบผ่านจำนวนมาก วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ ข้อสอบมีส่วนที่วัดความจำ เช่น ทฤษฎีผู้สูงอายุ และวัดความเข้าใจ/นำไปใช้ เช่น ถามเกี่ยวกับการพยาบาล

การตอบข้อสอบควรใช้หลักการหรือ concept เช่น แนวทางการดูแลผู้สูงอายุมีหลักสำคัญที่การสนับสนุนให้ผู้สูงอายุช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด แนวคิดในการทำข้อสอบ ได้จากการทำข้อสอบหลายๆ และการเฉลยและอธิบายของอาจารย์ โดยข้อสอบต้องมีความหลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาและได้รู้รายละเอียดอย่างชัดเจน

การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้านความสามารถการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาเบื้องต้น ประเมินตนเองในระดับ ดีมากที่สุด ร้อยละ 46.3 ลงลงมาคือ พอใช้ ร้อยละ 39.4 น้อยที่สุดคือ อ่อนมากร้อยละ 2.7 ผลการสอบมีนักเรียนสอบผ่านจำนวนมาก ฐานิกา (2011) วิชาการรักษาโรคเบื้องต้น ข้อสอบวัดความรู้ความเข้าใจที่ไม่ลึกซึ้งมากนัก เป็นความรู้จากการเรียนและทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติวิชาการรักษาโรคเบื้องต้น และวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติมให้มากขึ้น คือ การวิเคราะห์ผล lab ในโรคต่างๆ

การประเมินตนเองของนักเรียนพยาบาลทหาร-ตำรวจ ด้าน
 ความสามารถในการเรียนรายวิชากฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและการ
 ผดุงครรภ์และจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ประเมิน
 ตนเองในระดับ พอใช้ มากที่สุด ร้อยละ 40.4 ลองลงมาคือ ดี ร้อยละ
 39.9 น้อยที่สุดคือ อ่อน ร้อยละ 7.4 อ่อนมาก ร้อยละ 1.6 ผลการ
 สอบมีนักเรียนสอบไม่ผ่านจำนวนค่อนข้างมาก ข้อสอบ วัดความรู้
 ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ต้องใช้หลักกฎหมายในการตอบ โดยใช้
 ความจำและจับประเด็นโจทย์ให้ได้ ว่าต้องการวัดข้อกฎหมายใด ก่อน
 การทบทวน นักเรียนควรอ่านเอกสารที่เรียนในชั้นเรียน เช่น พรบ
 วิชาชีพ และข้อกฎหมายทั่วไป
 และเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุผลทางจริยธรรม ใช้
 ความรู้ทางจริยศาสตร์ ในการตอบ ควรจำเนื้อหาและเหตุผลทาง
 จริยธรรมในการตอบ โดยพิจารณาตัวเลือกให้รอบคอบ ต้องพิจารณา
 คำที่เป็น guide ในการตอบ วิชานี้ มีนักเรียนสอบไม่ผ่านเป็นจำนวน
 มากกว่าวิชาอื่น จึงควรพิจารณาโจทย์และตัวเลือกอย่างรอบคอบ ซึ่งม
 ความแตกต่างกัน จากวิชากฎหมายต้องใช้หลักการที่ตรง

ดังนั้นจึงควรกระตุ้น หาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ และ ประเมินความ
 พร้อมในการสอบทุกวิชา การเชิญผู้เชี่ยวชาญภายในวิทยาลัยมา
 วิเคราะห์ การจัดการความรู้เกี่ยวกับสาระทบทวน และการสร้าง
 ข้อสอบทางการพยาบาล ที่มีคุณภาพ เครื่องครัดให้มีวิธีการสอนที่
 หลากหลายเน้นการนำไปใช้และการวิเคราะห์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ
 กระตุ้นการคิดและการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ออกแบบจัดการ
 เรียนการสอนให้ครบถ้วนตามสาระสำคัญของการสอบ ตาม Blueprint
 จัดตารางการเรียนการสอนเสริมให้มีช่วงเวลาสำหรับนักศึกษาในการ

เตรียมความพร้อมในการสอบฯ เป็นระยะทั้ง 8 กลุ่มวิชา จะสามารถส่งเสริมความสามารถการสอบขึ้นทะเบียนฯ ได้

6 เปรียบเทียบความต้องการ ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง พบว่าไม่มี ความแตกต่างกัน ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่านักเรียนพยาบาล- ตำรวจมีความต้องการไม่แตกต่างกันในด้าน อาจารย์ในสถาบันทบทวน ทุกวิชาก่อนสอบ จัดหาหนังสืออ่านเสริมทุกรายวิชาที่ต้องสอบ เอกสารประกอบการทบทวนทุกรายวิชาที่ต้องสอบ ทบทวนร่วมกับเพื่อน ทบทวนด้วยตนเอง ฝึกทักษะการทำข้อสอบทั่วไป ฝึกทักษะการตอบ คำถามพร้อมอธิบายเหตุผล การแข่งขันกันทำข้อสอบกับเพื่อน ทำ ข้อสอบเสมือนจริง (จำนวนข้อและเวลาเหมือนทำสอบจริง) กำลังใจ จากอาจารย์ กำลังใจจากเพื่อน กำลังใจจากผู้ปกครอง พี่ที่เก่งเฉพาะ ทางใน ward ทบทวนก่อนสอบ สอนเทคนิคการทำบันทึกย่อช่วยจำ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์และตัวเลือก ฝึกทักษะการจำ อาจารย์ กระตุ้นเตือนเป็นระยะ รางวัลเล็กน้อยๆเมื่อทบทวนรายบางรายวิชา เสร็จสิ้น คำชื่นชมเมื่อทบทวนได้ตามเป้าหมายรายวิชา จัดเวลาให้ ทบทวนก่อนสอบอย่างพอเพียง วางแผนเพื่อการทบทวนร่วมกันทั้งชั้น ทบทวนร่วมกับสถาบันอื่น ทบทวนโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา จากสถาบันอื่น เพื่อนช่วยกระตุ้นเตือนให้อ่านหนังสืออยู่เสมอ สถาบัน จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์เพื่อค้นหาข้อมูล เพื่อน จัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการทบทวน มีการแนะนำความรู้ระหว่างเพื่อน ในการเตรียมสอบ อาจารย์เสริมสร้างความเชื่อมั่นและกำลังใจก่อน การสอบ อาจารย์มีการสอบถามความทุกข์สุขก่อนการสอบ มีสิ่งยึดเหนี่ยวเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นเพื่อการสอบ เพื่อนช่วยสร้างความมั่นใจ

ในการสอบ เพื่อนต่างสถาบันทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเตรียมสอบ เพื่อนต่างสถาบันช่วยเสนอแนะความรู้บางรายวิชา เพื่อนต่างสถาบันแบ่งปันเอกสารประกอบการทบทวน อาจารย์ต่างสถาบันให้แนวคิดที่ชัดเจนในการทบทวนเนื้อหาวิชา

7. เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ทุกรายข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ยกเว้น อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะและ ทบทวนร่วมกับสถาบันอื่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ทุกสถาบันต่างให้ความสำคัญกับการสอบของนักเรียน จึงได้กระตุ้นเตือนให้นักเรียนทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ การทบทวนร่วมกับสถาบันอื่นสอดคล้องกับการเสวนาเครือข่ายความร่วมมือส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา,สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540) ความสัมพันธ์ของเครือข่ายการเรียนรู้ว่า ความสัมพันธ์ของเครือข่ายการเรียนรู้เป็นความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับกลุ่ม และกลุ่มกับกลุ่ม เป็นความสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน ทำให้การเรียนรู้ของสมาชิกในชุมชนนั้น มีอยู่ตลอดเวลา

8. เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงรายข้อ ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง พบว่า ส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.01 ยกเว้น ทบทวนร่วมกับเพื่อน กำลังใจจากเพื่อน กำลังใจจาก

ผู้ปกครอง อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะ ทบทวนร่วมกับสถาบันอื่น อาจารย์มีการสอบถามความทุกข์สุขก่อนการสอบ ไม่มีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงถึง วพอ พอ มีการวางแผนเพื่อการ เตรียมสอบฯ โดยการ ให้มีการทบทวนร่วมกับเพื่อน และสถาบันอื่น และอาจารย์ยังมีการกระตุ้นเตือนเป็นระยะ ส่วนอาจารย์ในสถาบัน ทบทวนทุกวิชาก่อนสอบ เป็นประเด็นที่ วพอ.ฯ ควรวางแผนเพื่อจัดสรร เวลาให้อาจารย์ได้เข้าทบทวนทุกวิชา การจัดหาหนังสืออ่านเสริมทุก รายวิชาที่ต้องสอบ เอกสารประกอบการทบทวนทุกรายวิชาที่ต้องสอบ เป็นงานที่ อาจารย์ประจำรายวิชาควรช่วยกันจัดหาและจัดทำให้ครบทุก รายวิชา ส่วนการทบทวนด้วยตนเองยังพบข้อจำกัดเนื่องจากการ จัดสรรเวลาของนักเรียนยังไม่เป็นระบบ ซึ่งอาจต้องใช้ระบบอาจารย์ที่ ปรึกษา การกระตุ้นเตือนและแนะนำให้ทบทวนด้วยตนเองก่อนการ ทบทวนรวมจึงเป็นเรื่องที่ต้องเร่งดำเนินการ การฝึกทักษะการทำ ข้อสอบทั่วไป ฝึกทักษะการตอบคำถามพร้อมอธิบายเหตุผล ยังมีการทำ ในบางรายวิชาจึงควรให้ทำครอบคลุมทุกรายวิชา การแข่งขันกันทำ ข้อสอบกับเพื่อน ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการเพราะการแข่งขันจะช่วยให้เกิด ความกระตือรือร้นส่วน การทำข้อสอบเสมือนจริง (จำนวนข้อและ เวลาเหมือนทำสอบจริง) ได้ดำเนินการในทุกรายวิชาแต่อาจมีความ แตกต่างจากข้อสอบจริง กำลังใจจากอาจารย์ กำลังใจจากเพื่อน กำลังใจจากผู้ปกครอง เป็นสิ่งที่นักเรียนได้รับอย่างสม่ำเสมอ พี่ที่เก่ง เฉพาะทางใน ward ทบทวนก่อนสอบในบางรายวิชาเช่นวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่ สอนเทคนิคการทำบันทึกย่อช่วยจำ ยังไม่ได้ทำอย่าง ชัดเจน การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์และตัวเลือก ฝึกทักษะการ จำ ทำเป็นบางส่วนในรายวิชา ส่วนอาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะได้ทำ ทุกรายวิชาทำเป็นประจำ รางวัล เล็กๆน้อยๆเมื่อทบทวนรายบาง รายวิชาเสร็จสิ้น คำชื่นชมเมื่อทบทวนได้ตามเป้าหมายรายวิชามีบ้าง บางรายวิชา ส่วนการจัดเวลาให้ทบทวนก่อนสอบอย่างพอเพียงนั้นได้

มีการวางแผนและจัดเวลาให้เพียงพออยู่แล้ว การวางแผนเพื่อการทบทวนร่วมกันทั้งชั้น และการทบทวนร่วมกับสถาบันอื่นได้ถูกกำหนดไว้ล่วงหน้าตามแผนการเตรียมสอบ ทบทวนโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาจากสถาบันอื่นได้ดำเนินการตามโครงการที่กำหนด และเพื่อนช่วยกระตุ้นเตือนให้อ่านหนังสืออยู่เสมอ สถาบันจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์เพื่อค้นหาข้อมูล เพื่อนจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการทบทวนในหัวข้อที่รับผิดชอบในบางรายวิชา มีการแนะนำความรู้ระหว่างเพื่อนในการเตรียมสอบสำหรับนักเรียนที่อยู่ภายในห้องเดียวกัน อาจารย์มีการเข้าพบเพื่อการเสริมสร้างความเชื่อมั่นและกำลังใจก่อนการสอบ อาจารย์มีการสอบถามความทุกข์สุขก่อนการสอบเป็นประจำ นักเรียนมีสิ่งยึดเหนี่ยวเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นเพื่อการสอบ เพื่อนช่วยสร้างความมั่นใจในการสอบวซึ่งขึ้นอยู่กับความเชื่อของแต่ละบุคคล การทบทวนร่วมกันกับเพื่อนต่างสถาบันทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเตรียมสอบ เพื่อนต่างสถาบันช่วยเสนอแนะความรู้บางรายวิชาซึ่งเป็น กลไกในการทบทวน เพื่อนต่างสถาบันแบ่งปันเอกสารประกอบการทบทวนในบางรายวิชา อาจารย์ต่างสถาบันให้แนวคิดที่ชัดเจนในการทบทวนเนื้อหาวิชาที่ยังไม่สามารถเข้าใจได้

9. เปรียบเทียบความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลทกองค์พบก ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง พบว่า ส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่

0.01 ยกเว้น กำลังใจจากเพื่อน กำลังใจจากผู้ปกครอง อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะ ทบทวนร่วมกับสถาบันอื่น เพื่อนช่วยกระตุ้นเตือนให้อ่านหนังสืออยู่เสมอ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งมีความสอดคล้องกับความต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ พบว่า ส่วน

ใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.01 ยกเว้น กำลังใจจากเพื่อน กำลังใจจากผู้ปกครอง อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะ อาจารย์มีการสอบถามความทุกข์สุขก่อนการสอบ เพื่อนต่างสถาบันทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเตรียมสอบ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการศึกษาของ กนิษฐา คำใบ, กุลฤดี จงเทพ, ญาดา จันทหาญ ,เนตรนภา หนาฤทธิ์ และคณะ (2552) การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ครั้งที่ 1/2552 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลศรี

มหาสารคาม ปีการศึกษา 2551 พบว่าระดับพฤติกรรม การเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนฯ คือจัดตารางอ่านหนังสือในแต่ละวัน มาก อ่านหนังสือตามตารางที่จัดไว้ ขำรับฟังการทบทวนความรู้จากอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญ อ่านเนื้อหาแต่ละวิชาก่อนเข้ารับฟังการทบทวนจากอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญ สรุปย่อเนื้อหาที่สำคัญ มาก, ท่านนำเนื้อหาที่ไม่เข้าใจไปซักถามอาจารย์/ผู้รู้ ประเมินความรู้หลังอ่านจบแต่ละวิชา มาก ทบทวนเนื้อหาจากเอกสาร ตำรา จากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ด้วย นำข้อสอบเก่าจากรุ่นพี่มาอ่านทบทวน ในช่วงเตรียมตัวสอบ ซึ่ง สอดคล้องกับพฤติกรรมของ นักเรียนพยาบาลทหาร- ตำรวจ

จากผลการศึกษาพบว่า เป็นไปในทิศทางเดียวกับการศึกษาของ กลีบแก้ว จันทรหงษ์ (2552) ทำการศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อความสำเร็จของการสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์ ของสภาการพยาบาล ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ เช่น สอนเสริมเน้นการสรุปเนื้อหา (concept)

การฝึกหัดทำข้อสอบโดยให้มีการวิเคราะห์ให้เข้าใจตรงประเด็นของคำถามและตัวเลือกของคำตอบ การค้นหานักศึกษาที่เรียนอ่อนของแต่ละรายวิชา นำมาสอนเสริมเพิ่มเติมในจุดที่อ่อนด้อย การสอนเสริมในหัวข้อที่ไม่มีในชั่วโมงเรียน แต่มีสอบตาม test blue print ของสภาการพยาบาล อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่างๆ กระตุ้นเตือนนักศึกษาเป็นระยะๆ และพบปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนว่าผู้สอนควรมีความเชื่อใจความนับถือซึ่งกันและกัน การมีประสบการณ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน และการร่วมมือร่วมใจของอาจารย์ในสาขาวิชานั้นๆ ปัจจัยด้านนักเรียน พบว่า การสร้างแรงจูงใจ (Motivation) ให้แก่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์โดยจัดให้มีการเสวนา เรื่อง”ร่วมสร้างทางรอดสอบสภา” โดยบัณฑิตรุ่นพี่ ก่อนสอบของสภาการพยาบาล สร้างขวัญกำลังใจ โดยการสักการะพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เคารพนับถือ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดขวัญและกำลังใจมากขึ้น ซึ่งมีบางสถาบันได้ดำเนินการแล้ว

ในการเตรียมสอบขึ้นทะเบียน ฯ ทุกสถาบันมีการจัดสอบเสมือนจริง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความคุ้นเคยในการทำข้อสอบ ซึ่งออกข้อสอบตาม Test Blue Print ของสภาการพยาบาล แก่เพื่อให้นักศึกษารับรู้สมรรถนะตนเอง ซึ่งเป็นไปตามที่ กสปป. จันทบุรี (2552) และการแจ้งผลสอบตามหัวเรื่องของแต่ละรายวิชาตาม Test blue Print ของสภาการพยาบาล เพื่อให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษาได้รู้ว่าข้อสอบเน้นหนักในหัวเรื่องใด และรู้ว่านักศึกษาอ่อนด้อยในวิชาใดและหัวเรื่องใด การฝึกทำข้อสอบจากคลังข้อสอบ พร้อมเฉลยข้อสอบโดยอาจารย์แต่ละรายวิชาพร้อมชี้แจงวิเคราะห์ให้เข้าใจตรงประเด็นของคำถามและตัวเลือกของคำตอบ

จากการศึกษาของ วิภาดา คุณาวิกติกุล (2554) พบว่าการเตรียมความพร้อมนักศึกษาที่มีผลต่อผลการสอบด้วยเช่นกัน ซึ่งการเตรียมสอบที่ดีจะช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและเกิดความเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับขวัญตา บุญวาศ, อภิฤดี นาคนพุมสวัสดิ์ , สาวิกา ใจบริสุทธิกุล (2008) ที่พบว่าสาระทบทวน การเรียนรู้กลุ่มใหญ่กับอาจารย์ การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นกลุ่มย่อย การบริหารจัดการตนเอง การสนับสนุนและความร่วมมือจากบุคลากร มีความสำคัญต่อการสอบและการเสริมแรงซึ่งนักเรียนได้จากอาจารย์ เพื่อน และผู้ปกครอง

วิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจยังไม่ได้ร่วมกันพัฒนาแบบเรียนให้นักเรียนเลือกตัดสินใจให้การพยาบาล ซึ่ง Rees B. (2006) พบว่าการออกแบบโปรแกรมเน้นที่การสร้างสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์ในคลินิก และให้นักเรียนเลือกตัดสินใจให้การพยาบาล ว่าอะไรสำคัญมากที่สุดและอะไรสำคัญน้อยที่สุด ครูเสนอแนะและให้นักเรียนเรียนรู้เพิ่มเติมจนเกิดความเข้าใจ จะเอื้อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี

การพัฒนาความสามารถในการสอบขึ้นทะเบียนฯ เกิดจากการเรียนในรายวิชา หากนักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ดีย่อมส่งผลให้คะแนนสอบดีซึ่งเป็นไปตามที่ Lima M, London L, Manieri E (2011) ได้ศึกษาผลพบว่า การสอบไม่ผ่านและสอบผ่านการขึ้นทะเบียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์

การทำแบบทดสอบ online จากโปรแกรมที่สามารถให้นักเรียนฝึกทำ และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ จะสามารถบอกถึงความสามารถที่เกิดขึ้น ในขณะนั้น หากผลการสอบไม่ดีก็จะส่งผลให้นักเรียนเตรียมตัวมากขึ้น และแก้ไขข้อจำกัดในรายวิชาได้ดีซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ

Beeson S; Kissling G (2001). ศึกษาตัวทำนายความสำเร็จของ การสอบขึ้นทะเบียนสำหรับการสอบครั้งแรกใน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรี ในหลักสูตรต่อเนื่องและหลักสูตรปกติ ใช้การทดสอบ

Mosby AssessTest score ทำนายความสำเร็จของการสอบขึ้น

ทะเบียนฯได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Lachner K; Newman

M; Britt R. (2006). ศึกษาตัวพยากรณ์ความสำเร็จของการสอบขึ้น

ทะเบียนฯโดยผ่านระบบการทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถให้ ข้อมูลป้อนกลับในผลการสอบและสามารถทำนายโอกาสการสอบผ่าน การพัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ฝึกฝนก่อนสอบจริงจะช่วยพัฒนาความ

สามารถในการสอบขึ้นทะเบียนฯ และยังสอดคล้องกับ Arathuzik, D

and Aber C(1998)ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของการ สอบขึ้นทะเบียนของพยาบาลวิชาชีพ มหาวิทยาลัยของรัฐในกลุ่ม ที่มี ความหลากหลาย การใช้ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาonline เพื่อการ ทบทวนและฝึกทำข้อสอบ

วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม (2554) ได้เตรียมความพร้อม โดย จัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้โปรแกรมการทำข้อสอบผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยการฝึกอบรม เสวนาและการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการ

download ข้อมูลจาก Website นอกจากการหัดทำข้อสอบและการ ทบทวน และพบว่า การฝึกฝนทักษะทางการพยาบาล การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบของครอบครัว ความรู้สึกเชื่อมั่นในความคิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณมีผลต่อการสอบเช่นเดียวกัน ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลทหาร-ตำรวจก็ให้ความสำคัญกับการสนับสนุนจากครอบครัวและ ความรู้สึกเชื่อมั่นในความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณเช่นกัน

การจัดให้รุ่นพี่ที่เพิ่งสอบผ่านสภาการพยาบาลมาติวรุ่นน้อง เพราะจะได้มีแนวในการทำข้อสอบผลการเรียนรู้ ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลทหาร-ตำรวจก็ได้ให้ความสำคัญการการเชิญรุ่นพี่มาทบทวนเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ส่วการทบทวนร่วมกันก็จัด การจัดการเรียนการสอน โดยมีการแบ่งเนื้อหาตามความเชี่ยวชาญ

สรุป

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมของนักเรียนและความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างวิทยาลัยพยาบาลทหาร- ตำรวจ ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ให้ข้อค้นพบที่สำคัญซึ่งสามารถนำไปใช้กับการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ซึ่งผู้บริหารทุกสถาบันได้ให้ความสำคัญและสนับสนุนทุกด้าน การจะประสบผลสำเร็จได้ต้องเกิดจากปัจจัยทั้งผู้สอนและนักเรียน ดังข้อเสนอแนะนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผู้สอน

- 1.1 ควรมีการทบทวนเนื้อหารายวิชาให้ สอดคล้องกับ blueprint ของสภาการพยาบาล

- 1.2 ทำ SWOT ทบทวนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักสูตร พยาบาลศาสตร์ บัณฑิตของพยาบาลทั้งสี่เหล่า
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนเน้นวิธีการที่หลากหลาย เน้นการนำไปใช้และการคิดวิเคราะห์
- 1.4 มีการเสริมแรงนักศึกษาโดยการให้รางวัลเพิ่มมากขึ้น
- 1.5 ผู้รับผิดชอบวิชาควรพัฒนาข้อสอบและจัดทำข้อสอบ online ชนิดที่มี feedback เพื่อให้นักเรียนสามารถประเมินความสามารถของตนเองก่อนสอบจริง
- 1.6 สอนเทคนิคการทำข้อสอบ และเทคนิคการจำแบบ SQ3R
- 1.7 จัดตารางการเรียนการสอนเสริมให้มีช่วงเวลาสำหรับนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการสอบฯ เป็นระยะทั้ง 8 กลุ่มวิชา
- 1.8 อาจารย์ทั้งสี่เหล่าควร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มวิชา หรือจัดเวที ให้มีการเรียนรู้ร่วมกัน
- 1.9 อาจารย์ทั้งสี่เหล่าควรจัดทำธนาคารข้อสอบเพื่อนำมาใช้ในการทำข้อสอบเสมือนจริง
- 1.10 ควรมีการเฉลยข้อสอบทุกครั้งพร้อมอธิบายเหตุและผล
- 2 ด้านนักเรียน
 - 2.1 อ่านทบทวนความรู้ก่อนเข้ารับการทบทวนจากอาจารย์
 - 2.2 ฝึกคิดวิเคราะห์จากการทำข้อสอบให้มาก
 - 2.3 มีวินัยในตนเองในการอ่านและทบทวนความรู้อย่างสม่ำเสมอ
 - 2.4 ฝึกการจำอย่างเป็นระบบและฝึกการทำ mind map

2.5 ประสานอาจารย์อย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการทบทวน

2.6 ประเมินความก้าวหน้าของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

2.7 ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น

2.8 ให้กำลังใจซึ่งกันและกันกับเพื่อน

2.9 เตรียมร่างกายและจิตใจให้เข้มแข็งเพื่อพร้อมรับสถานการณ์การสอบขึ้นทะเบียนฯ

2.10 ไม่ย่อท้อต่อความลำบาก

บรรณานุกรม

กนิษฐา คำใบ กุลฤดี จงเทพ ญาดา จันทหาญ เนตรนภา ทนา
ฤทธิ และคณะ (2551) การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบ
ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการ
ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งครั้งที่ 1/2552 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย
พยาบาลศรีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2551; available from
www.smnc.ac.th/ucontent3//index.php?mode=viewrecord

กนกวรรณ เอี่ยมชัย และนครินทร์ นันทฤทธิ.(2549). การ
วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความวิตก
กังวลในการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์

ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคเหนือ: วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

กัลยา วาณิชบัญชา (2546). การใช้ SPSS for window ใน
การวิเคราะห์ข้อมูล. พิมพ์ครั้งที่ 6 .กรุงเทพฯ: ภาควิชาสถิติพาณิชยศา
สาตร์ การบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กลีบแก้ว จันทรหงษ์ ทำการศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อ
ความสำเร็จของการสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและการ
ผดุงครรภ์ ของสภาการพยาบาล ปีการศึกษา 2551

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ Available from
www.bcn.ac.th/web/2011/KM/KmBased/images/kmblog3.pdf

งามตา วนินทานนท์ 2535. เอกสารประกอบการสอนวิชา
จิตวิทยาสังคม (สังคม 331).

กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริ
นทรวิโรฒ ประสานมิตร.

จารุณี วารหัส, พิมพ์า กายประสิทธิ์ และเทิดศักดิ์ นำ
เจริญ.(2550). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้ผู้ขอขึ้น
ทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการ
ผดุง

ครุภัณฑ์หนึ่งครั้งที่ 1/2549 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย

พยาบาลบรมราชชนนี สงขลา: วิทยาลัย

พยาบาลบรมราชชนนี สงขลา

ชัยพร วิชชาวุธ. 2538. ความจำนุนษ์. แผนกจิตวิทยา
คณครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

. อีระพร อวรรณโณ. 2538. การวัดทัศนคติ : ปัญหาในการ
ใช้เพื่อทำนายพฤติกรรม.

วารสารครุศาสตร์ 14 : 133 – 138.

ดาริณี สุภาพ , ปาริชาติ เทวพิทักษ์, ดวงพร ผา

สุวรรณ (2547) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้เพื่อ
ขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและ
การผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รังสิต available from [http://](http://www.rsu.ac.th/nurse/research-abstract-005.php)

www.rsu.ac.th/nurse/research-abstract-005.php

ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (2554) การจัดการ
เรียนการสอนที่พัฒนาผลการสอบขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบ
วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์รายวิชาการพยาบาลเด็กและ
วัยรุ่น-ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบ **Available from :**

<http://110.164.59.179/knowledge/?p=274>

ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ (2554) การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพของสภาการพยาบาลใน
 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ *Available*
from : 110.164.59.179/knowledge/?p=167

มาริส่า หะสาเมาะ (2542) การศึกษาความคิดเห็นและปัจจัยที่มีผลต่อการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นสองของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา ปีการศึกษา 2542
Available from :

61.7.213.74/~research/file/vijai/023090554.doc

วัชรารณณ์ เปาโรหิตย์, นาทยา พึงสว่าง และ สุปัทมนศิริ
 บุญญวัตร (2554) The Development of Preparation Strategies
 in Licensing Examination for Professional Nursing and
 Midwifery of the Air Force Student Nurse and the Air Men
 Student Nurse; Royal Thai Air Force Medical Gazette. Vol 57
 No.1 January – April 2011.

ยุทธ ไทยวรรณ.(2548). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: พิมพ์
 ดี จำกัด.

สถาบันพระบรมราชชนก.(2551). รวมผลงานวิชาการที่ได้รับการ
 คัดเลือกนำเสนอในการประชุม

วิชาการระดับชาติประจำปี 2551: สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวง
สาธารณสุข.

สายสวาท เผ่าพงษ์ จุฑาทิพย์ ศิริณภาตลและอภิรดี สุขแสง
ดาว.(2552). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอบประเมินความรู้เพื่อ
ขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุง
ครรภ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
นครราชสีมา พ.ศ. 2551: วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา

สุวิมล มณีโชติ และปัทมา แคนยุกต์.(2549). ปัจจัยที่สัมพันธ์
กับ3610 ความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบ
วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง:
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีตรัง.

สุรางค์ โด้วตระกูล. 2536. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่
2. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัมพร จันทรักษา (2554) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการสอบ
ขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุง
ครรภ์ Available from : kmblog.bnc.ac.th/blog/chn-exam/256

วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม (2554) แนวทางปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ Available from;
<http://202.129.54.82/km/work2554/todbod1.pd>

ฐานิกา (2011) เทคนิคการทำข้อสอบสภาการพยาบาล.
 Available from ; http://thethanika.blogspot.com/2010/09/blog-post_20.html

Arathuzik, D and Aber C(1998) Factors associated with national council licensure examination-registered nurse success, Journal of Professional Nursing
 Volume 14, Issue 2, March-April 1998, Pages 119-126

Lachner K; Newman M; Britt R. (2006) . Predicting Licensure Success With a Computerized Comprehensive Nursing Exam: The HESI Exit Exam ;Nurse Educator
 May/June 2006 Volume 31 Number 3 - Supplement: HESI Exams Pp 4S - 9S

Beeson S; Kissling G (2001). Predicting success for baccalaureate graduates on the NCLEX-RN, Journal of

Professional Nursing, Volume 17, Issue 3, May 2001, Pages 121-127

Lima M, London L, Manieri E . Looking at the past to change the future: a retrospective study of associate degree in nursing graduates' National Council Licensure Examination scores, Teaching and Learning in Nursing Volume 6, Issue 3, July 2011, Pages 119-123

Rees B. (2006) Can you have both retention and increased pass rates on the NCLEX-RN? Teaching and Learning in Nursing Volume 1, Issue 1, June 2006, Pages 18-21

Glick O, McClelland E (1986) NCLEX-RN: Predicting the performance of graduates of an integrated baccalaureate nursing program Journal of Professional Nursing Volume 2, Issue 2, March-April 1986, Pages 98-103

Heupel C (1994) A model for intervention and predicting success on the national council licensure

examination for registered nurses. *Journal of Professional Nursing*

Volume 10, Issue 1, January-February 1994, Pages 57-60

Roa M, Shipman D, Hooten J and Carter M (2010)

The costs of NCLEX-RN failure , *Nurse Education Today*

Volume 31, Issue 4, May 2011, Pages 373-377

McClelland E, Yang C, Orpha J (1992) A statewide study of academic variables affecting performance of baccalaureate nursing graduates on licensure examination *Journal of Professional Nursing, Volume 8, Issue 6, November-December 1992, Pages 342-350*

แบบสอบถาม

ความต้องการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

โปรดกรอกข้อมูลข้างล่างนี้ตามความเป็นจริง

1. สถาบันการศึกษา ☐ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ☐ วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
☐ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ☐ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
2. ระยะเวลาที่เตรียมตัวแล้ว ☐ 1-5 เดือน ☐ 5 ขึ้นไป-10 เดือน ☐ 10 เดือนขึ้นไป
3. ความพร้อมต่อการเรียนสอบขึ้นทะเบียนฯ ☐ พร้อมมากที่สุด ☐ พร้อมมาก ☐ พร้อมปานกลาง
☐ พร้อมน้อย ☐ ไม่พร้อม
4. ความสามารถในการเรียนรายวิชา
 - 4.1 การผดุงครรภ์ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ อ่อน ☐ อ่อนมาก
 - 4.2 การพยาบาลมารดาทารก ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ อ่อน ☐ อ่อนมาก
 - 4.3 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ อ่อน ☐ อ่อนมาก
 - 4.4 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ อ่อน ☐ อ่อนมาก
 - 4.5 การพยาบาลผู้ใหญ่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ อ่อน ☐ อ่อนมาก
 - 4.6 การพยาบาลผู้สูงอายุ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ อ่อน ☐ อ่อนมาก
 - 4.7 การพยาบาลอนามัยชุมชนฯ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ อ่อน ☐ อ่อนมาก
 - 4.8 กกหมายและจริยธรรมฯ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ อ่อน ☐ อ่อนมาก

ส่วนที่ 2 ข้อมูลส่วนสาระ

โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องในส่วนที่ท่านต้องการ ได้รับความเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบขึ้นทะเบียนฯ และสิ่งที่เกิดขึ้นจริง จากสถาบันการศึกษาของท่าน

หมายเลข 5 หมายถึง มากที่สุด

หมายเลข 4 หมายถึง มาก

หมายเลข 3 หมายถึง ปานกลาง

หมายเลข 2 หมายถึง น้อย

หมายเลข 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ลำดับ	รายการ	ความต้องการ					สิ่งที่เกิดขึ้นจริง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	อาจารย์ในสถาบันทบทวนทุกวิชาก่อนสอบ										
2	จัดหาหนังสืออ่านเสริมทุกรายวิชาที่ต้องสอบ										
3	เอกสารประกอบการทบทวนทุกรายวิชาที่ต้องสอบ										
4	ทบทวนร่วมกับเพื่อน										
5	ทบทวนด้วยตนเอง										
6	ฝึกทักษะการทำข้อสอบทั่วไป										
7	ฝึกทักษะการตอบคำถามพร้อมอธิบายเหตุผล										
8	การแข่งขันกันทำข้อสอบกับเพื่อน										
9	ทำข้อสอบเสมือนจริง (จำนวนข้อและเวลาเหมือนทำสอบจริง)										
10	กำลังใจจากอาจารย์										
11	กำลังใจจากเพื่อน										
12	กำลังใจจากผู้ปกครอง										
13	พี่ที่เก่งเฉพาะทางใน ward ทบทวนก่อนสอบ										
14	สอนเทคนิคการบ้านที่ก๊อช่วยจำ										
15	ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์และตัวเลือก										
16	ฝึกทักษะการจำ										
17	อาจารย์กระตุ้นเตือนเป็นระยะ										
18	รางวัลเล็กๆน้อยๆเมื่อทบทวนรายบางรายวิชาเสร็จสิ้น										
19	คำชื่นชมเมื่อทบทวนได้ตามเป้าหมายรายวิชา										
20	จัดเวลาให้ทบทวนก่อนสอบอย่างพอเพียง										
21	วางแผนเพื่อการทบทวนร่วมกันทั้งชั้น										
22	ทบทวนร่วมกับสถาบันอื่น										
23	ทบทวนโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาจากสถาบันอื่น										

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ส่วนที่สาม แบบสอบถามความพึงพอใจในการทบทวนร่วมระหว่างสถาบัน

ลำดับ	รายการ	ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การทบทวนรายวิชาของอาจารย์					
2	ความเชี่ยวชาญในการทบทวน					
3	สื่อประกอบการทบทวน					
4	อุปกรณ์เครื่องเสียง					
5	ห้องที่ใช้จัดบรรยาย					
6	อาหารว่าง					
7	อาหารกลางวัน					
8	บรรยากาศ การทบทวนรายวิชา					
9	ความสะดวกสบาย					
10	สัมพันธภาพระหว่างสถาบัน					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

